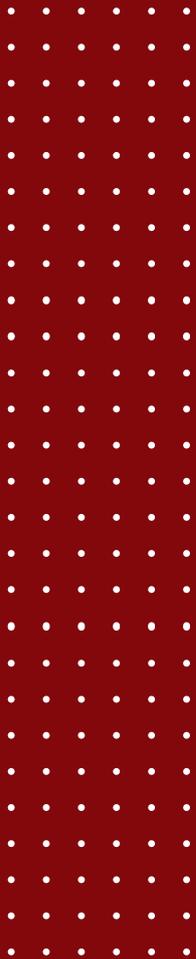




UNICAMP

Projeto Pedagógico do curso de

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO



Faculdade de Ciências Aplicadas
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS





Sumário

●	PARTE I	5
1.	Apresentação	5
2.	Identificação do curso	7
3.	Histórico e caracterização da Faculdade de Ciências Aplicadas	8
3.1	Histórico da Faculdade de Ciências Aplicadas.....	14
4.	Histórico do campo de conhecimento e da profissionalização da Engenharia de Produção.....	17
5.	Propósitos e Objetivos da FCA e de seus cursos de graduação.....	20
5.1	Objetivos Gerais e Específicos da FCA.....	20
5.1	Objetivos dos Cursos de Engenharias da FCA	21
6.	Identidade do curso de Engenharia de Produção da FCA.....	22
6.1	Núcleo Geral Comum - NGC	23
6.2	Núcleo Básico das Engenharias (NBE)	27
6.3	Núcleo de Formação Específica em Engenharia de Produção	29
6.4	Certificados de Estudos	30
6.4.1	Certificado de Estudos em Pesquisa Operacional (20 créditos)	30
6.4.2	Certificado de Estudos em Manufatura e Materiais Avançados (20 créditos)	31
7.	Competências, habilidades e perfil profissional	31
7.1	Capacidades e Habilidades	32
7.2	Perfil do Egresso de Engenharia de Produção	33
8.	Estratégias de ensino	34
8.1	Programas de aprendizagem (Princípios e práticas).....	35



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



8.1.1	Aulas teórica-práticas	35
8.1.2	Visitas técnicas	35
8.2	Espaço de Apoio ao Ensino e Aprendizagem [EA] ²	36
8.3	Ferramentas informatizadas	36
8.4	Programas de estágio docente e de apoio didático	37
8.5	Grupos estudantis	38
9.	Estágio	39
9.2	Estágio curricular	42
9.3	Estágio extracurricular	43
9.4	Dispensa das disciplinas de estágio	44
10.	Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação	45
11.	Sistemas de avaliação	47
11.1	Avaliação do processo de ensino-aprendizado	47
11.2	Avaliação de disciplinas	49
11.3	Avaliação Institucional de Curso	51
12.	Integração Ensino, Pesquisa e Extensão	53
13.	Internacionalização	58
14.	Outros aspectos relevantes	62
14.1	Atenção ao Discente	62
14.2	Acessibilidade	63
14.3	Diversidade e inclusão social	65
14.4	Acompanhamento de Egressos	68
15.	Referências bibliográficas	69
●	PARTE II	70
	ANEXO 1: RELATÓRIO SÍNTESE	70



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



ANEXO 2: Matriz Curricular	72
ANEXO 3: Corpo Docente	102
ANEXO 4: Infraestrutura	158



● PARTE I

1. Apresentação

Este documento apresenta a concepção, finalidade e organização curricular do Curso de Engenharia de Produção da Faculdade de Ciências Aplicadas (FCA) da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

O Curso de Engenharia de Produção está inserido no contexto geral da FCA (que contempla ainda os cursos de Administração e Administração Pública, Engenharia de Manufatura, Nutrição e Ciências do Esporte) e da própria UNICAMP, sendo aderente aos pressupostos institucionais desta Universidade. Tal inserção é particularmente importante por indicar as inter-relações entre as diferentes áreas do conhecimento que embasam o projeto pedagógico da FCA, assim como as relações dinâmicas que se estabelecem entre as atividades de ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa e extensão na UNICAMP.

Em linhas gerais, os projetos pedagógicos dos cursos de graduação da FCA são produtos de um esforço institucional de compreensão das exigências de conhecimento da sociedade contemporânea, assim como dos novos formatos de disseminação e apreensão deste conhecimento, com vistas à promoção de uma formação integral, com base nos princípios de ética e do exercício da cidadania e da liberdade, e ao estímulo da criatividade, iniciativa e empreendedorismo.

A FCA estabelece os parâmetros orientadores para sua prática educativa levando em consideração os aspectos legais estabelecidos pelas diretrizes curriculares do MEC e as possibilidades institucionais de implantação de projetos de cursos superiores inovadores. Tais parâmetros, brevemente descritos a seguir, serão desenvolvidos com detalhes ao longo do presente documento.

- Formação básica e geral dos alunos através de disciplinas das ciências sociais e humanas (representadas pelo Núcleo Geral Comum) e sua articulação com o núcleo de disciplinas das áreas específicas;



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



- Inovações metodológicas que superem a fragmentação original do conhecimento, assim como a simples reprodução do conhecimento, por meio da perspectiva da interdisciplinaridade;
- Integração entre ensino, pesquisa e extensão;
- Cursos norteados por perfis profissionais de excelência;
- Atualização sistemática de currículo e de práticas pedagógicas;
- Estágios e trabalhos de conclusão de curso que articulem teoria e prática;
- Estímulo à internacionalização de estudantes e docentes;
- Emprego de sistemas permanentes de avaliação de cursos e disciplinas;
- Criação, manutenção e atualização permanente de laboratórios de ensino, biblioteca, salas de aula, áreas de convivência.

A solidez desse documento é fruto de um esforço coletivo e institucional, uma vez que decorre do envolvimento de todo o quadro docente e discente da FCA na discussão de seus princípios e das práticas pedagógicas. Do ponto de vista metodológico, sua construção partiu do documento orientador da criação da FCA, complementando-se com boas práticas identificadas em instituições de ensino e pesquisa congêneres no Brasil e no exterior (benchmarking de cursos de *Industrial Engineering*) e em aspectos gerais que derivam da história e identidade da própria UNICAMP.



2. Identificação do curso

NOME DO CURSO: Engenharia de Produção.

TÍTULO CONFERIDO: Bacharel em Engenharia de Produção.

PORTARIA DE RECONHECIMENTO: Reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 372 de 25/09/2013 e renovado pela Portaria CEE/GP nº 57 de 06/03/2017.

TURNO: Integral (8h00 – 18h00).

CARGA HORÁRIA: 3840 horas.

LIMITE DE CRÉDITO POR SEMESTRE: 32.

NÚMERO PROPOSTO DE SEMESTRES PARA INTEGRALIZAÇÃO: 10.

NÚMERO MÁXIMO DE SEMESTRES PARA INTEGRALIZAÇÃO: 16.

FORMA DE INGRESSO: Vestibular Nacional com Enem, Vagas Olímpicas, Vestibular Indígena, Vagas Remanescentes e Profis (Programa de Formação Interdisciplinar Superior).

CAMPO DE ATUAÇÃO: O engenheiro de produção pode trabalhar em qualquer campo em que se produzam bens ou ofereçam serviços à sociedade, com sua regulamentação pelo CONFEA e CREA.

WEBSITE INSTITUCIONAL:

Universidade Estadual de Campinas: <http://www.UNICAMP.br>

Faculdade de Ciências Aplicadas: <http://www.fca.unicamp.br/>

EQUIPE DE ELABORAÇÃO:

Prof. Dr. Cleber Damião Rocco (Coordenador do curso de Engenharia de Produção)

Profa. Dr. Marcelo Zoéga Maialle (Vice-coordenador do curso de Engenharia de Produção)

Prof. Dr. Daniel Iwao Suyama (Coordenador do curso de Engenharia de Manufatura)

Profa. Dra. Alessandra Cremasco (Vice-coordenadora do curso de Engenharia de Manufatura).



3. Histórico e caracterização da Faculdade de Ciências Aplicadas

Jovem, mas com tradição, construindo uma UNICAMP melhor.

O histórico e caracterização da FCA está diretamente relacionada com o histórico da UNICAMP, em proporcionar um novo formato para conteúdo em educação universitária.

A UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas foi oficialmente fundada em 5 de outubro de 1966, dia do lançamento de sua pedra fundamental. Mesmo num contexto universitário recente, em que a universidade brasileira mais antiga tem pouco mais de sete décadas, a UNICAMP pode ser considerada uma instituição jovem que já conquistou forte tradição no ensino, na pesquisa e nas relações com a sociedade.

O projeto de instalação da UNICAMP veio responder à crescente demanda por pessoal qualificado numa região do País, o Estado de São Paulo, que já na década de 60 detinha 40% da capacidade industrial brasileira e 24% de sua população economicamente ativa.

Uma característica da UNICAMP foi ter escapado à tradição brasileira da criação de universidades pela simples acumulação de cursos e unidades. Ao contrário da maioria das instituições, ela foi criada a partir de uma ideia que englobava todo o seu conjunto atual. Basta dizer que, antes mesmo de instalada, a UNICAMP já havia atraído para seus quadros mais de 200 professores estrangeiros das diferentes áreas do conhecimento e cerca de 180 vindos das melhores universidades brasileiras.

A UNICAMP tem campi em três cidades: Campinas, Piracicaba e Limeira — e compreende 24 unidades de ensino e pesquisa. Possui também um vasto complexo de saúde, com duas grandes unidades hospitalares no campus de Campinas, além de 23 núcleos e centros interdisciplinares, dois colégios técnicos e uma série de unidades de



apoio num universo onde convivem cerca de 50 mil pessoas e se desenvolvem milhares de projetos de pesquisa.

Em cinco décadas, a UNICAMP formou mais de 65 mil jovens profissionais em seus cursos de graduação. Além disso, milhares de profissionais formados na universidade atuam em empresas, governo e organizações sociais, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social do país. Como polo científico e cultural, a Universidade reuniu grandes nomes no meio acadêmico.

O ensino conjugado à pesquisa

A UNICAMP tem uma graduação forte com um grande leque de cursos nas áreas de ciências exatas, tecnológicas, biomédicas, humanidades e artes. Por outro lado, é a Universidade brasileira com maior índice de alunos na pós-graduação – 48% de seu corpo discente – e responde por aproximadamente 12% da totalidade de teses de mestrado e doutorado em desenvolvimento no País.

A qualidade da formação oferecida pela UNICAMP tem tudo a ver com a relação que historicamente mantém entre ensino e pesquisa. Tem a ver também com o fato de que 86% de seus professores atuam em regime de dedicação exclusiva e 97% têm titulação mínima de doutor.

Isso faz com que os docentes que ministram as aulas sejam os mesmos que, em seus laboratórios, desenvolvem as pesquisas que tornaram a UNICAMP conhecida e respeitada. E permite que o conhecimento novo gerado a partir das pesquisas seja repassado aos alunos, muitos dos quais frequentemente delas participam — como é o caso dos estudantes de pós-graduação —, de um grande número de bolsas de iniciação científica para os alunos de graduação ou das atividades extracurriculares propiciadas pelas empresas juniores existentes em praticamente todas as unidades.



Levantamento por amostragem realizado recentemente mostrou que, dos aproximadamente 40 mil ex-alunos de graduação da UNICAMP, cerca de 96% estavam empregados, sendo que a metade ocupava cargos de direção em empresas privadas ou instituições públicas.

Representante significativo da pesquisa universitária brasileira

Ao dar ênfase à investigação científica, a UNICAMP parte do princípio de que a pesquisa, servindo prioritariamente à qualidade do ensino, pode ser também uma atividade econômica. Daí a naturalidade de suas relações com a indústria, seu fácil diálogo com as agências de fomento e sua rápida inserção no processo produtivo.

Tal inserção começou já na década de 70, com o desenvolvimento de pesquisas de alta aplicabilidade social, muitas das quais logo foram difundidas e incorporadas à rotina da população. Exemplos: a digitalização da telefonia, o desenvolvimento da fibra óptica e suas aplicações nas comunicações e na medicina, os vários tipos de lasers hoje existentes no Brasil e os diversos programas de controle biológico de pragas agrícolas, entre outros.

Deve-se acrescentar a estas e às centenas de outras pesquisas em andamento um número notável de estudos e projetos no campo das ciências sociais e políticas, da economia, da educação, da história, das letras e das artes. A maioria dessas pesquisas não somente está voltada para o exame da realidade brasileira como, muitas vezes, tem-se convertido em benefício social imediato. No seu conjunto, elas representam em torno de 15% de toda a pesquisa universitária brasileira.

Fortes relações com a sociedade

A tradição da UNICAMP na pesquisa científica e no desenvolvimento de tecnologias deu-lhe a condição de Universidade brasileira que maiores vínculos mantém com os setores de produção de bens e serviços. A instituição mantém várias centenas de contratos



para repasse de tecnologia ou prestação de serviços tecnológicos a indústrias da região de Campinas, cidade onde fica seu campus central. Localizada a 90 quilômetros de São Paulo e com uma população de um milhão de habitantes, Campinas é um dos principais centros econômicos e tecnológicos do país.

Para facilitar essa interação, a UNICAMP conta, desde 2003, com uma Agência de Inovação, serviço que é hoje a porta de entrada para os empresários que necessitam modernizar seus processos industriais, atualizar seus recursos humanos ou incorporar a suas linhas de produção os frutos da pesquisa da Universidade.

Nas últimas décadas, o papel da UNICAMP, como instituição geradora de conhecimento científico e formadora de mão-de-obra qualificada, atraiu para seu entorno um complexo de outros centros de pesquisa vinculados ao Governo Federal ou Estadual, além de um importante parque empresarial nas áreas de telecomunicações, de tecnologia da informação e de biotecnologia. Muitas dessas empresas — quase uma centena somente na região de Campinas — nasceram da própria UNICAMP e da capacidade empreendedora de seus ex-alunos e professores. São as chamadas “filhas da UNICAMP”, quase todas atuando nas áreas de tecnologia de ponta.

Além disso, a UNICAMP tem se caracterizado por manter fortes ligações com a sociedade através de suas atividades de extensão e, em particular, de sua vasta área de saúde. Quatro grandes unidades hospitalares, situadas em seu campus de Campinas e fora dele, fazem da UNICAMP o maior centro de atendimento médico e hospitalar do interior do Estado de São Paulo, cobrindo uma população de cinco milhões de pessoas numa região de quase uma centena de municípios.

Estrutura de ensino, pesquisa e apoio técnico

Unidades de ensino e pesquisa

Instituto de Artes

Instituto de Biologia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Instituto de Computação
Instituto de Economia
Instituto de Estudos da Linguagem
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas
Instituto de Física “Gleb Wataghin”
Instituto de Geociências
Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica
Instituto de Química
Faculdade de Ciências Farmacêuticas
Faculdade de Ciências Médicas
Faculdade de Ciências Aplicadas
Faculdade de Educação
Faculdade de Educação Física
Faculdade de Enfermagem
Faculdade de Engenharia Agrícola
Faculdade de Engenharia Civil, Arquitetura e Urbanismo
Faculdade de Engenharia de Alimentos
Faculdade de Engenharia Elétrica e de Computação
Faculdade de Engenharia Mecânica
Faculdade de Engenharia Química
Faculdade de Odontologia de Piracicaba
Faculdade de Tecnologia

Outras Unidades de Ensino

Colégio Técnico de Campinas
Colégio Técnico de Limeira

Centros e Núcleos Interdisciplinares

Centro de Biologia Molecular e Engenharia Genética



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Centro de Componentes Semicondutores
Centro de Documentação de Música Contemporânea
Centro de Engenharia Biomédica
Centro de Pesquisas Meteorológicas e Climáticas Aplicadas à Agricultura
Centro de Estudos de Opinião Pública
Centro de Estudo do Petróleo
Centro de Lógica, Epistemologia e História da Ciência
Centro de Memória Unicamp
Centro Multidisciplinar para Investigação Biológica
Centro Pluridisciplinar de Pesquisas Químicas, Biológicas e Agrícolas
Núcleo de Desenvolvimento da Criatividade
Núcleo de Estudos da População
Núcleo de Estudos de Gênero “Pagu”
Núcleo de Estudos de Políticas Públicas
Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Alimentação
Núcleo de Estudos Estratégicos
Núcleo de Integração e Difusão Cultural
Núcleo Interdisciplinar de Comunicação Sonora
Núcleo de Informática Aplicada à Educação
Núcleo Interdisciplinar de Pesquisas Teatrais
Núcleo Interdisciplinar de Planejamento Energético

Unidades de Serviços voltadas à Sociedade

Hospital das Clínicas
Centro de Atenção Integral à Saúde da Mulher
Hospital Estadual de Sumaré
Centro de Diagnóstico de Doenças do Aparelho Digestivo
Centro de Hematologia e Hemoterapia



Centro de Estudos e Pesquisas em Reabilitação “Gabriel Porto”

Centro de Integração em Pediatria

Centro de Tecnologia

Editora da Unicamp

Escola de Extensão da Unicamp

Agência de Inovação (Inova)

3.1 Histórico da Faculdade de Ciências Aplicadas

No início dos anos 2000 a UNICAMP vivenciava um processo de discussão sobre o futuro da instituição e a possibilidade de ampliação de vagas oferecidas à sociedade, especialmente para os cursos de graduação.

Neste contexto, o Conselho Universitário (CONSU) criou, em setembro de 2003, um Grupo de Trabalho para estudar a viabilidade de implementação de um novo campus em uma área de aproximadamente 500 mil m² de propriedade da Universidade desde os anos 1970, na cidade de Limeira. Esse Grupo de Trabalho apresentou formalmente, em 4 de dezembro de 2005, a proposta de criação do novo campus ao Conselho Universitário. A deliberação do CONSU aprovou a criação do campus, que foi denominado Faculdade de Ciências Aplicadas (FCA), assim como os princípios, regras e orientações gerais para sua implantação.

No novo campus, em consonância com as diretrizes gerais da Universidade, o ensino, a pesquisa e a extensão deveriam ser os eixos fundamentais de ação. Os princípios metodológicos fundamentais para a construção do projeto pedagógico da nova unidade seriam a interdisciplinaridade e a integração das áreas de conhecimento.

Na época, foram sugeridos dezoito cursos de graduação, posteriormente reduzidos a oito cursos, que tiveram propostas efetivamente desenvolvidas com vistas à implantação. Eram eles: Gestão do Agronegócio, Gestão de Comércio Internacional, Gestão de Empresas,



Gestão de Políticas Públicas, Engenharia de Manufatura, Engenharia de Produção, Nutrição e Ciências do Esporte. Em 2014, os cursos de Gestão foram extintos e substituídos por Administração e Administração Pública.

Nesta proposta, os cursos da FCA foram concebidos a partir de 3 núcleos distintos de disciplinas:

- o Núcleo Básico Geral Comum (NBGC), atualmente Núcleo Geral Comum (NGC), composto por disciplinas que são ministradas para todos os cursos de graduação vigentes;
- os Núcleos Comuns das Áreas, sendo que o núcleo de saúde oferece disciplinas comuns aos cursos de Nutrição e Ciências do Esporte, o núcleo de engenharia oferece disciplinas comuns aos cursos de Engenharia de Produção e Engenharia de Manufatura e o núcleo da administração, que oferece disciplinas comuns aos cursos de Administração e Administração Pública;
- e, por fim, os Núcleos de Formação Específica, compostos de disciplinas características de cada um dos 6 cursos de graduação.

A originalidade da proposta da FCA e do campus está associada à sua perspectiva pedagógica de cunho interdisciplinar, à sua estrutura organizada por áreas (e não por departamentos) e ao seu padrão arquitetônico e tecnológico inovador. Este conceito exige também um modelo gerencial adequado, que foi construído a partir da institucionalização do novo campus e de um contínuo planejamento sistemático e atualizado.

Em 2009, foi inaugurada a FCA e a unidade recebeu o primeiro grupo de 480 alunos com ingresso pelo vestibular nacional da UNICAMP. Os cursos de Gestão passaram a funcionar no período noturno e os demais no período integral.

Em 2010, foram realizados os primeiros ajustes na grade curricular dos cursos de graduação da FCA, buscando adequar e equilibrar conteúdos e distribuir e encadear melhor as disciplinas. Desde então, as discussões entre o corpo docente e discente sobre a identidade e a organização dos cursos, assim como sobre práticas pedagógicas adequadas



para a proposta da FCA têm aumentado, com a perspectiva de atualização sistemática dos currículos em direção a uma formação de excelência. Estas discussões culminaram, em 2012, na revisão dos cursos de Gestão e na transformação destes nos cursos de Administração e Administração Pública.

Hoje a FCA conta com 36 mil m² construídos em uma área de 485 mil m². Possui 103 docentes, 52 funcionários e cerca de 3.000 alunos. A maior parte dos docentes foram contratados no regime de dedicação integral à docência e pesquisa, no nível MS3, havendo também docentes no nível MS5 e no nível MS6. A FCA ainda continua admitindo professores para completar a sua capacidade de docentes. O Anexo I apresenta a relação de docentes envolvidos com os cursos de Engenharia de Produção.

A pós-graduação da unidade compreende as três grandes áreas do conhecimento (Humanas, Exatas e Saúde) sendo composta pelos cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmico em Administração (Programa de Pós-graduação em Administração - PPGA); Mestrado e Doutorado Acadêmico em Ciências da Nutrição e do Esporte e Metabolismo (Programa de Pós-graduação em Ciências da Nutrição e do Esporte e Metabolismo - PPG-CNEM); Mestrado Acadêmico em Engenharia de Produção e de Manufatura (Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção e de Manufatura - PPG-EPM); e Mestrado Acadêmico Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - PPG-ICHSA).

O PPG-CNEM foi o primeiro Programa a ser implantado na FCA, tendo iniciado suas atividades em 2011 com o curso de mestrado. Somente a partir de 2013, foi autorizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, a ofertar o curso em nível de doutorado. Naquele mesmo ano, foram também instituídos os cursos de mestrado dos PPG's EPM e ICHSA. E por fim, mais recentemente, no ano de 2017, o PPGA teve outorgada a autorização para o início de suas atividades acadêmicas em ambos os níveis de mestrado e doutorado.



Em relação a atividades de extensão, a FCA oferece diversos cursos nas modalidades Extensão, Difusão e Especialização, em áreas como Exatas e Engenharia, Humanas e Sociais Aplicadas, e Saúde.

4. Histórico do campo de conhecimento e da profissionalização da Engenharia de Produção

A Engenharia de Produção (EP) surgiu com o desenvolvimento da indústria para criar e fazer funcionar os sistemas de produção de produtos e serviços. Nos Estados Unidos da América e em outros países, ela é conhecida como Engenharia Industrial (do inglês: *Industrial Engineering*) e compreende a avaliação dos sistemas de produção e das cadeias produtivas, aplicação da engenharia econômica, com métodos para custeio, avaliação de investimentos, aplicações de matemática financeira e economia, racionalização do uso dos equipamentos e a pesquisa operacional, com o objetivo de otimizar processos e custos.

A necessidade desta profissão no Brasil surgiu com a vinda de multinacionais estrangeiras que trouxeram a dinâmica da fábrica desenvolvida no exterior e, com ela, a necessidade de adaptação às condições de trabalho, matéria-prima e logística brasileira. Este fato, aliado ao desenvolvimento industrial brasileiro, culminou na criação das primeiras escolas de Administração de Empresas (FGV, 1954) e Engenharia de Produção (Poli/USP, 1958) do país.

Atualmente, segundo a Associação Brasileira de Engenharia de Produção (ABEPRO)¹ há no país aproximadamente mil cursos de graduação em EP, sendo a maioria oferecidos por instituições privadas de ensino superior.

O engenheiro de produção é formado, na maioria das escolas, para possuir uma compreensão abrangente do funcionamento de uma empresa, atuando normalmente em atividades gerenciais, já que possui em sua formação disciplinas como: análise

¹ <https://portal.abepro.org.br/>



financeira, gestão ambiental, gestão de produção e engenharia da qualidade, entre outras.

Por este motivo, poderia se confundir este profissional com um administrador de empresas; porém o engenheiro de produção se difere deste pelo conhecimento tecnológico sobre sistemas e processos da cadeia produtiva, particularmente na concepção e desenvolvimento de produtos e serviços e otimização por meio da pesquisa operacional, domínios privilegiados desta engenharia.

Este profissional deve compreender, em bom nível de detalhes, a base técnica dos sistemas de produção e operações de produtos e serviços em toda a cadeia relacionada, que ele projeta, implementa e gerencia. A definição do arranjo físico ótimo de uma instalação produtiva evidentemente pressupõe um sólido conhecimento sobre a tecnologia subjacente. A montagem de um sistema de gestão da qualidade, igualmente, beneficia-se do conhecimento sobre as variáveis tecnológicas críticas para sua eficiência. Do mesmo modo, a elaboração de projetos, seja de produtos ou serviços, seja de postos de trabalho ou instalações físicas, com segurança e bom desempenho ergonômico, requer significativo conhecimento da sua base técnica.

A formação de um engenheiro de produção na forma de uma graduação plena, como proposto neste projeto pedagógico, e não mais em habilitação de outras áreas da engenharia, segue uma tendência mundial dos cursos de engenharia visando preparar o egresso com uma formação mais abrangente, menos concentrada em aspectos técnicos inerentes ao seu futuro ramo de atuação.

Conforme já apontado anteriormente, o projeto pedagógico deste curso de graduação em Engenharia de Produção inicialmente construiu-se com base nas diretrizes curriculares da resolução do CNE/CES 11 de 2002, que estabeleceu as linhas gerais de formação do engenheiro, em conjunto com RESOLUÇÃO N° 1.073, DE 19 DE ABRIL DE 2016, do CONFEA – Conselho Federal de Engenharia e Agronomia. Mais recentemente este PPC foi revisado contemplando a publicação das Novas Diretrizes



Curriculares Nacionais das Engenharias (CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019²) e alterada pela Resolução N° 1 de 26 de março de 2021³.

O artigo 3° da resolução do CNE/CES N° de 24 de abril de 2009 define que o Curso de Graduação em Engenharia tem como perfil do formando egresso/profissional o engenheiro, as seguintes características:

I - ter visão holística e humanista, ser crítico, reflexivo, criativo, cooperativo e ético e com forte formação técnica;

II - estar apto a pesquisar, desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora;

III - ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, formular, analisar e resolver, de forma criativa, os problemas de Engenharia;

IV - adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;

V - considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e de segurança e saúde no trabalho;

VI - atuar com isenção e comprometimento com a responsabilidade social e com o desenvolvimento sustentável.

Também, este projeto pedagógico está de acordo com as referências curriculares⁴ da Engenharia de Produção elaboradas pela ABEPRO, que indica que a estrutura curricular de um curso de graduação em Engenharia de Produção deve oferecer disciplinas sobre os processos de produção, classificados em discretos e contínuos, automação e planejamento de processos.

² <http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2019-pdf/112681-rces002-19/file>

³ <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-n-1-de-26-de-marco-de-2021-310886981>

⁴ <https://abepro.org.br/interna.asp?p=385&m=608&ss=1&c=581>



5. Propósitos e Objetivos da FCA e de seus cursos de graduação

A UNICAMP é uma Autarquia Especial do Governo do Estado de São Paulo, autônoma em política educacional e subordinada ao Governo Estadual no que se refere a subsídios para a sua operação. Assim, os recursos financeiros são obtidos principalmente de dotação proveniente do principal imposto estadual, o ICMS, além, é claro, de instituições nacionais e internacionais de fomento.

Dessa forma, a visão institucional propicia a orientação de uma missão institucional de ensino, pesquisa e extensão pública que perpassa todas as dimensões e todas suas ações, em cada unidade e em cada projeto.

A seguir são destacados os objetivos gerais e específicos da FCA, assim como os objetivos dos Cursos de Administração Pública.

5.1 Objetivos Gerais e Específicos da FCA

Objetivos de resultados para a sociedade:

- Ampliar as interações com as instituições públicas, privadas e do terceiro setor, no âmbito municipal, regional e nacional, valendo-se especialmente do engajamento estudantil.;
- Apoiar Políticas de Ações Afirmativas, ampliando a diversidade e a participação da comunidade
- Promover e dar suporte a ações de visibilidade do ensino, pesquisa e extensão, no âmbito interno e externo, de modo a possibilitar a relação dialógica com a sociedade (em especial Limeira e região), inclusive com os egressos.
- Atuar na transformação de Limeira e região em direção aos objetivos do desenvolvimento sustentável.

Objetivos para excelência no Ensino, na Pesquisa e na Extensão:



- Fomentar a atualização e flexibilização dos currículos de ensino, focando nas demandas sociais e institucionais (discentes, servidores docentes e servidores técnico-administrativos), incorporando atividades extracurriculares e de extensão em diferentes níveis.;
- Ampliar e garantir recursos financeiros, estruturais e humanos para a realização de ensino, pesquisa e extensão de qualidade e relevância.
- Potencializar e valorizar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, inter e intra áreas, buscando a excelência.
- Aperfeiçoar a comunicação das pesquisas para aumentar os vínculos internos e a inserção nas redes de pesquisa (nacionais e internacionais).

Objetivos para excelência na Gestão:

- Garantir a identidade da FCA e a qualidade dos serviços internos;
- Aumentar a permanência e atratividade dos servidores, garantindo condições mínimas de recursos (humanos, tecnológicos, financeiros e físicos) necessários para o desenvolvimento de suas atividades;
- Fomentar a articulação da FCA com as demais unidades externas e órgãos centrais, estimulando a representação de servidores nas diversas instâncias.

5.1 Objetivos dos Cursos de Engenharias da FCA

Os cursos de engenharia da Faculdade de Ciências Aplicadas têm por objetivo proporcionar aos egressos uma sólida formação técnica:

- na área de conhecimento das Engenharias de Produção e de Manufatura;
- nas disciplinas básicas dos cursos de engenharia, por exemplo nas áreas da Matemática, Física, Química, Desenho Técnico e Computação;
- para aplicar os conhecimentos de forma inovadora, acompanhando a contínua evolução dos conhecimentos nas Engenharias de Produção e de Manufatura,



contribuindo na busca de soluções nas diferentes áreas de aplicação dessas engenharias.

Com base nas diretrizes curriculares nacionais dos cursos de engenharia estabelecidas pelo MEC em 2019 (art. 4º), os cursos de engenharia da FCA têm também como seus objetivos, preparar o egresso para:

- aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos, e instrumentais à engenharia;
- projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- atuar em equipes multidisciplinares;
- compreender e aplicar a ética e responsabilidade profissionais;
- avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia;
- assumir a postura de permanente busca de atualização profissional.

6. Identidade do curso de Engenharia de Produção da FCA

O curso de Engenharia de Produção da FCA possui uma abordagem única no que tange à formação interdisciplinar, permitindo ao futuro profissional destacar-se pela visão holística dos assuntos, flexibilidade e capacidade de atuação em diversos setores da economia e sociedade, não se restringindo ao campo da indústria.



O curso estrutura a sua identidade a partir de 3 núcleos distintos de disciplinas: (i) o **Núcleo Geral Comum (NGC)**; (ii) o **Núcleo Básico das Engenharias**; e (iii) o **Núcleo de Formação Específica do Curso**.

6.1 Núcleo Geral Comum - NGC

A FCA, desde sua fundação, está estruturada a partir de três núcleos de disciplinas: Núcleo Geral Comum (NGC), Núcleos Comuns de áreas e Núcleos de Formação específica.

O NGC, em consonância com o projeto pedagógico da Unicamp e da FCA, se soma aos esforços para contribuir com a formação de pessoas, cidadãos/cidadãos e profissionais com uma visão humanística, consciente de sua responsabilidade social e com especial atenção às questões tecnocientíficas, ambientais e socioeconômicas. Tem como preocupação central possibilitar aos/às alunos/as reflexões, metodologias e ferramentas para o enfrentamento de problemas contemporâneos, inerentemente complexos e interdisciplinares. O NGC almeja que o egresso da FCA seja não apenas capaz de compreender o mundo em que vive, mas também que seja capaz de lidar com as múltiplas e rápidas transformações da realidade e que seja apto a intervir na sociedade para transformá-la de acordo com as necessidades do nosso tempo.

Tendo os problemas contemporâneos como eixo estruturante, o NGC perfaz um conjunto de disciplinas exigidas a todos os estudantes de graduação para a formação geral do egresso da FCA, independentemente de sua escolha de curso. As disciplinas abrangem temas e conhecimentos que têm como ponto de partida, mas não se restringem às ciências humanas e sociais aplicadas. Tem como objetivo fomentar o debate de ideias complexas com docentes, discentes de diferentes áreas e com a sociedade em toda sua diversidade, na promoção de estratégias de interdisciplinaridade e da capacidade reflexiva sobre os modos de produção e aplicação científica, de exercício profissional e de atuação na sociedade, de forma integrada com a formação específica dos diferentes cursos.

O NGC busca contribuir com a formação do egresso da FCA que deverá ser uma pessoa, cidadã/cidadão e profissional com visão humanística, consciente de suas



responsabilidades sociais, com competência técnico-científica voltada para a sociedade nas suas respectivas áreas, tanto do ponto de vista ambiental, como tecnológico e socioeconômico. Deverá ser participativo/a na comunidade acadêmica e na sociedade onde exerce seu ofício; ético/a em suas atitudes; consciente da necessidade e com a capacidade de manter-se atualizado/a, de respeitar a pluralidade de ideias e de intervir, buscando o enfrentamento das desigualdades socioeconômica, de gênero, étnico raciais entre outras.

Esses valores devem ser cultivados em um ambiente pautado pela interdisciplinaridade e pela integração das áreas de conhecimento, por isso, o NGC tem sido um ponto de encontro entre os seis cursos de graduação da FCA, se alinhando à missão da FCA consensuada no Planejamento Estratégico (2021-2025) de “Promover ensino, pesquisa e extensão por meio de conhecimento interdisciplinar para o desenvolvimento humano e a transformação social”.

Visando potencializar sua vocação interdisciplinar e ampliar suas possibilidades enquanto núcleo formador no ensino de graduação, o NGC oferece aos alunos e alunas da FCA percursos de formação abertos à autonomia do/a estudante de tal modo que a formação específica de cada curso tenha, no núcleo, um espaço para o desenvolvimento das capacidades de explorar, refletir e debater problemas complexos a partir de conhecimentos das ciências humanas e sociais, sempre de forma integrada e articulada.

Para cumprir tais objetivos, o NGC está organizado em três níveis, correspondentes aos três agrupamentos de disciplinas para fins de organização curricular: disciplinas de fundamentos, disciplinas básicas e disciplinas específicas. Esta organização permite o contato gradativo dos/as alunos/as, bem como seu aprofundamento, quando pertinente, em temas de seu interesse. No currículo pleno dos cursos, as disciplinas de fundamentos são obrigatórias e as disciplinas básicas e específicas são eletivas. Todos/as os/as alunos/as devem cumprir 28 créditos entre disciplinas do NGC. Destes, 12 créditos serão cumpridos em disciplinas de fundamentos (obrigatórias), que servem como disciplinas de entrada. Os créditos restantes, os/as alunos/as devem cumprir 16 créditos em disciplinas eletivas, sendo 8 créditos em disciplinas básicas e 8



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



créditos em disciplinas específicas. Neste sentido, os/as alunos/as têm mobilidade e autonomia para escolher os temas e o melhor momento de fazer as disciplinas de acordo com seus interesses. A Figura 1 a seguir apresenta a estrutura curricular do NGC.

Figura 1 – Estrutura curricular do NGC



Fundamentos	Básicas	Específicas
Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	Ética e Cidadania	Cinema e Percepção Pública da Ciência
	Linguagens e discursividades	Fenomenologia, Ciência e Geografia
	Sociedade e Ambiente	Aplicações em Ciências Humanas e Sociais
Filosofia e Ciências Humanas	Ciência e sociedade	Urbanização e Dinâmicas de Uso e Cobertura de Terra
	Tecnologia e sociedade	Sociedade da Informação
	Biologia e cultura	O Utilitarismo e seus Críticos
Introdução à Ciência dos Dados e à Informação	Tópicos Especiais em Humanidades I, III, V, VII	Etnografia e Interdisciplinaridade
		Quartas Interdisciplinares: Seminários de Pesquisa
		Estudos de Laboratório
		Fundamentos e Metodologias de Extensão Universitária
		Lógica
		Debates Interdisciplinares em metabolismo, movimento e alimentação
		Debates Interdisciplinares em políticas, institucionalidades e inovação
		Debates Interdisciplinares em processos técnicos e tecnologias
		Tópicos Especiais em Humanidades II, IV, VI, VIII



6.2 Núcleo Básico das Engenharias (NBE)

Os cursos de engenharia da FCA possuem um núcleo comum de disciplinas (Quadro-1), de formação geral da profissão de engenheiro, tanto de produção quanto de manufatura, essas que dizem respeito à formação em engenharias e estão sob responsabilidade da coordenação do Núcleo Básico das Engenharias. Segue a relação destas disciplinas:

- LE012 - Manutenção Industrial
- LE100 - Desenho Técnico Assistido por Computador
- LE101 - Cálculo I
- LE103 - Oficinas
- LE105 - Introdução à Engenharia
- LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear
- LE200 - Química Geral
- LE201 - Física Geral
- LE202 - Física Experimental
- LE203 - Cálculo II
- LE207 - Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor
- LE300 - Cálculo III
- LE301 - Física Geral II
- LE302 - Física Experimental II
- LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores
- LE400 - Mecânica Geral
- LE401 - Estrutura e Propriedade dos Materiais
- LE402 - Cálculo Numérico



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação Engenharia de Produção



- LE404 - Física Geral III
- LE405 - Física Experimental III
- LE406 - Eletrotécnica
- LE408 - Termodinâmica
- LE409 - Estatística e Probabilidade para Engenharia
- LE500 - Resistência dos Materiais
- LE501 - Fenômenos de Transporte
- LE503 - Tecnologia Mecânica
- LE504 - Termodinâmica II
- LE505 - Pesquisa Operacional I
- LE619 - Gestão da Qualidade
- LE691 - Ergonomia e Saúde no Trabalho
- LE699 - Operações Unitárias
- LE701 - Gestão de Projetos
- LE703 - Sistemas Produtivos
- LE906 - Gestão do Desenvolvimento de Produto
- LE907 - Estágio em Engenharia I
- LE917 - Estágio em Engenharia II



6.3 Núcleo de Formação Específica em Engenharia de Produção

Baseado no referencial do curso de Engenharia de Produção do Ministério da Educação⁵, bem como alinhado ao perfil profissional esperado pela ABEPRO, na qual se elencaram dez áreas do conhecimento dessa engenharia, o curso na FCA oferece disciplinas que preenchem toda a necessidade de conhecimento das referidas áreas.

- 1. Engenharia de Operações e Processos da Produção:** Gestão de Projetos (LE701), Sistemas Produtivos (LE703), Noções Gerais dos Processos de Manufatura (ER603), Aplicação dos Materiais em Engenharia (ER905), Oficinas (LE103), Manutenção Industrial (LE012) e Planejamento de Experimento e Otimização de Processos (LE905).
- 2. Logística:** Gestão da Cadeia de Suprimentos (MG600) e Planejamento e Controle da Produção (LE801).
- 3. Pesquisa Operacional:** Pesquisa Operacional I (LE505), Pesquisa Operacional II (LE611), Simulação de Sistemas (ER701) e Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia (ER905).
- 4. Engenharia da Qualidade:** Gestão da Qualidade (LE619), Controle Estatístico da Qualidade (ER903) e Metrologia Industrial (LE690).
- 5. Engenharia do Produto:** Gestão do Desenvolvimento de Produto (LE906), Estrutura e Propriedades dos Materiais (LE401).
- 6. Engenharia Organizacional:** Noções de Administração e Gestão (NC400) e Estratégia e Planejamento (GL601).
- 7. Engenharia Econômica:** Engenharia Econômica (ER704).

⁵ https://abepro.org.br/arquivos/websites/1/referenciais_engenharias_MEC.pdf



8. **Engenharia do Trabalho:** Ergonomia e Saúde no Trabalho (LE691) e Segurança e Higiene no Trabalho (LE692).
9. **Engenharia da Sustentabilidade:** Gestão Sustentável (ER201)
10. **Educação em Engenharia de Produção:** Introdução à Engenharia (LE105).

6.4 Certificados de Estudos

O Certificado de Estudos é o documento que atesta a conclusão de um elenco de disciplinas integrantes de um ramo específico do conhecimento que o aluno tem a oportunidade de realizar enquanto faz sua graduação na FCA/UNICAMP. Há diferentes opções de oferecimento de Certificados de Estudos.

6.4.1 *Certificado de Estudos em Pesquisa Operacional (20 créditos)*

Bloco I – cursar 12 créditos:

- ER701 - Simulação de Sistemas
- LE505 - Pesquisa Operacional I
- LE611 - Pesquisa Operacional II
- ER905 - Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia

Bloco II – cursar 8 créditos dentre:

- ER240 - Introdução à Meta-Heurística
- ER281 - Otimização Multiobjetivo
- ER450 - Introdução Aprendizado de Máquina
- ER460 - Métodos de Apoio à Decisão Multicritério



6.4.2 *Certificado de Estudos em Manufatura e Materiais Avançados (20 créditos)*

Bloco I – cursar 12 créditos:

- EU501 - Transformação de Fases dos Materiais
- EU904 - Conformação Mecânica dos Metais
- EU911 - Usinagem
- EU906 - Fundição e Soldagem

Bloco II – cursar 8 créditos dentre:

- EU510 - Técnicas de Caracterização dos Materiais.
- ER530 - Ensaio dos Materiais
- EU580 - Metalurgia Física
- EU570 - Cristalografia e Difração de Raios-X

7. Competências, habilidades e perfil profissional

A Engenharia de Produção da FCA visa formar profissionais que possam analisar e projetar sistemas produtivos e de serviços, organizando e gerenciando seus componentes, que inclui pessoas, informações, materiais, equipamentos e energia, de modo a alcançar objetivos específicos.

Estes profissionais compartilham o objetivo comum de aumentar a eficiência de uma organização, e, devido à sua ampla perspectiva, aumentar a rentabilidade e segurança em uma variedade de áreas: manufatura, sistemas de saúde, finanças, tecnologia da



informação, transporte, energia, ambiental etc. Assim, nossa missão é educar os alunos, futuros líderes e gestores, com o conhecimento e as ferramentas para permitir que eles colaborem em qualquer organização a fim de melhorar continuamente os seus sistemas e processos.

7.1 Capacidades e Habilidades

Assim, os engenheiros de produção formados na FCA deverão ser aptos para atender as diretrizes da CNE/CES 11 de 2002, em conjunto com RESOLUÇÃO N° 1.073, DE 19 DE ABRIL DE 2016, do CONFEA, destacando-se:

1. Assumir a liderança em reconhecer problemas de engenharia em suas organizações e projetar soluções. Terão habilidades para desenvolver e identificar soluções exequíveis, fazer as modificações necessárias para a aceitação de uma proposta, e serem capazes de orientar um processo de implementação.

2. Identificar as melhores ferramentas contemporâneas para o problema, aplicando-as, e interpretando seus resultados dentro dos limites do tempo, data e recursos econômicos disponíveis.

3. Coletar e analisar os dados necessários para a abordagem escolhida, incluindo a compreensão dos efeitos de sua falta e imprecisão, e, quando necessário, realizar experimentos para produzi-los.

4. Devem ser suficientemente bem treinados em ciência básica e engenharia para serem capazes de entender rapidamente o ambiente em que se inserem (organizações heterogêneas) e se familiarizar com diferentes ferramentas que estão disponíveis (software de computador e abordagens de modelagem).

5. Comunicar-se eficazmente com pessoas técnicas e não-técnicas em níveis muito diferentes da organização, e ter capacidade de estabelecer rapidamente relações de



trabalho e se familiarizar com novos domínios de aplicação. Neste tópico, deve ser capaz de definir o problema efetivo, distribuir tarefas e delegar funções.

6. Assumir a responsabilidade por sua própria aprendizagem, incluindo a identificação de pontos fracos na sua formação e buscando recursos para saná-las.

7. Contribuir como membro ético e responsável da sociedade.

7.2 Perfil do Egresso de Engenharia de Produção

O perfil desejado do engenheiro de produção abrange a capacidade de elaborar o projeto, a modelagem e simulação, a implantação, a operação, a manutenção e a melhoria de sistemas produtivos integrados de bens e serviços, em toda a cadeia produtiva, envolvendo recursos humanos, financeiros e materiais, tecnologia, informação e energia.

Abrange ainda especificar, prever e avaliar os resultados obtidos destes sistemas para a sociedade e o meio ambiente, recorrendo a conhecimentos especializados das ciências exatas e das ciências humanas e sociais, conjuntamente com os princípios e métodos de análise e projeto da engenharia.

Portanto, o egresso do curso de Engenharia de Produção da FCA deverá ter habilidade de se comunicar nos mais diversos ambientes, em diferentes segmentos de mercado, entender os processos de fabricação e de gestão, e propor melhorias, de forma a eliminar desperdícios e otimizar os fluxos de processo e informação.

Este também deve adquirir durante o curso uma postura crítica e ética. Além disso, este deverá ser capaz de trabalhar em equipe e analisar durante o desenvolvimento de novos projetos não somente aspectos econômicos e tecnológicos, mas também aspectos sociais e ambientais.



Por último, espera-se que o egresso desenvolva a consciência da necessidade de atualizar-se continuamente durante sua trajetória profissional, uma vez que a tecnologia e o conhecimento evoluem constantemente.

8. Estratégias de ensino

Esta seção apresenta uma visão geral dos programas de aprendizagem empregados no curso de Engenharia de Produção da FCA, além de aspectos relacionados ao apoio de tais práticas – infraestrutura de ensino, ferramentas informatizadas e programas de estágio docente e apoio didático.

A estratégia de ensino das engenharias da FCA foi concebida com base na identidade do curso e tendo em vista as competências e habilidades a serem desenvolvidas junto aos alunos. Neste sentido, privilegiam-se técnicas orientadas à promoção da interdisciplinaridade, aplicação de conceitos e ferramentas fundamentais do problema estudado, análise e reflexão crítica, emprego da criatividade para a proposição de soluções e comunicação de resultados de estudos de forma rigorosa, precisa e clara.

Os cursos de engenharia na FCA estabelecem como estratégia de ensino primeiramente uma grade de disciplinas que integra as ciências sociais e humanas com as ciências exatas por meio de táticas de ensino que privilegiam trabalhos em grupos organizados por uma única disciplina a partir de assuntos comuns que são trabalhados transversalmente em outras tantas disciplinas, ou por várias disciplinas, considerando tanto aspectos conceituais e teóricos, quanto aspectos empíricos, derivados da observação direta e indireta da realidade. A partir disso, tem-se trabalhado a combinação de diferentes áreas de conhecimento e de diferentes formações de professores. Esta estratégia tem sido utilizada desde os primeiros semestres de formação dos alunos, mesmo que eles não tenham tido contato com o conteúdo mais específico do seu curso. Um exemplo é a utilização de projetos comuns entre as disciplinas.



8.1 Programas de aprendizagem (Princípios e práticas)

8.1.1 *Aulas teórica-práticas*

As aulas teóricas abordam temas disciplinares com estratégias para que se faça uma análise transversal. São utilizadas como ferramentas para isso:

- Aulas expositivas, preferencialmente empregadas para o tratamento de
- abordagens teóricas e conceituais;
- Leitura e discussão de textos acadêmicos e estudos de caso;
- Emprego de filmes, documentários, vídeos e recursos multimídia com
- discussão relacionada;
- Listas de exercícios de fixação e roteiro de leituras dirigidas;
- Trabalhos práticos individuais e em grupo (envolvendo uma ou mais disciplinas e preferencialmente temas transversais) e, se possível, casos reais de empresas da região;
- Apresentação de seminários e painéis sobre trabalhos práticos, teóricos e casos discutidos e realizados durante a disciplina;
- Elaboração de resenhas, fichamentos e relatórios técnicos;
- Desenvolvimento de projetos – modelos;
- Uso de simulações computacionais.

A grade curricular é flexível de forma a incorporar mudanças que podem se processar nas demandas de mercado ao longo dos anos, mas também visa a formação de um profissional de nível superior que alie o conhecimento da realidade industrial a uma base técnica, que lhe permita propor criticamente soluções.

8.1.2 *Visitas técnicas*

O currículo das engenharias da FCA promove também a integração entre teoria e prática fazendo uso de laboratórios, visitas técnicas e palestras, que servem para resgatar conteúdos de diferentes disciplinas e áreas, integrando diversas formas de observar e entender um mesmo assunto.



As visitas técnicas são essenciais para a captação do conhecimento prático nas organizações e auxiliar a inserção do discente no mercado de trabalho por meio da aproximação da relação entre a universidade e o mundo empresarial.

8.2 Espaço de Apoio ao Ensino e Aprendizagem [EA]²

O [EA]² foi criado pela Universidade com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem de graduação, sendo um braço administrativo e acadêmico da Pró-Reitoria de Graduação – PRG. Suas ações estão centradas no desenvolvimento profissional do professor por meio de apoio efetivo à prática e formação do professor, e foram planejadas para atingir todo o tecido acadêmico da graduação da UNICAMP, incluindo 66 áreas de concentração de graduação que vão desde Artes e Humanidades até Ciências da Saúde e Biológicas, Química, Física, Matemática, Tecnologia e Engenharia.

Os principais objetivos do [EA]² são aprimorar o ensino de graduação nos diversos setores acadêmicos e contribuir para o desenvolvimento profissional de docentes e funcionários e para a formação de alunos. Mais informações sobre os Projetos que o [EA]² desenvolve podem ser consultadas em <https://www.ea2.unicamp.br/>.

8.3 Ferramentas informatizadas

Em 2008, foi criado o Grupo Gestor de Educação a Distância (GGEaD), vinculado ao Gabinete do Reitor, e, em setembro de 2009, a Resolução GR 34/2009 criava o Grupo Gestor de Tecnologias Educacionais (GGTE), subordinado às Pró-Reitorias de Pós-Graduação e de Graduação, e retificado pela Resolução GR 15/2010, com a finalidade de: “Propiciar, apoiar, articular e promover ações institucionais relacionadas ao desenvolvimento de tecnologias educacionais e educação a distância, nos níveis de graduação, pós-graduação e extensão da UNICAMP.



A UNICAMP conta atualmente com um ambiente de apoio ao processo de ensino e aprendizagem on-line, pelo Ensino Aberto, disponibilizando os ambientes MOODLE e Google Classroom, adotado pela Universidade nos seus diversos cursos de Graduação e Pós-Graduação. Tratam-se de ferramentas pedagógicas on-line para apoio das atividades didáticas, no intuito de criar mecanismos de interação permanente entre docentes e alunos.

Estes ambientes possuem ferramentas que permitem aos professores disponibilizar plano de ensino, cronogramas de aula, material de apoio e lista de exercícios aos alunos, passar atividades a serem desenvolvidas, esclarecer dúvidas por meio de correio eletrônico, receber trabalhos dos estudantes, conhecer o perfil dos mesmos, disponibilizar resultados das avaliações, etc.

Os sistemas podem ser acessados no endereço por docentes e alunos pelo endereço eletrônico <https://ggte.unicamp.br/wp/> e têm se revelado ferramentas bastantes vantajosas do ponto de vista da organização da disciplina e da comunicação com os alunos.

8.4 Programas de estágio docente e de apoio didático

A UNICAMP possui hoje dois programas diretamente relacionados ao ensino de graduação: o Programa de Estágio Docente (PED) e o Programa de Apoio Didático (PAD).

O PED tem como objetivo principal a preparação do aluno de pós-graduação (mestrado e doutorado) para atividades de ensino de graduação. Assim, mediante remuneração específica (bolsas), estes alunos são envolvidos em disciplinas de graduação, sob supervisão do docente responsável pela disciplina. Ainda que primariamente voltada para o exercício da docência para a formação dos alunos de pós-graduação, os recursos PED têm contribuído significativamente para o ensino de graduação, pois atuam de forma complementar aos docentes responsáveis pela disciplina organizando aulas, exercícios,



trabalhos, corrigindo as avaliações e prestando apoio aos alunos para dúvidas e estratégias de estudo.

Já o PAD tem como objetivo envolver os alunos regularmente matriculados na graduação da Universidade em atividades de apoio ao ensino. Assim, os alunos previamente aprovados em determinada disciplina podem atuar como “monitores”, auxiliando os docentes na organização do material de aula, exercícios e seminários e também no apoio aos alunos para dúvidas e estratégias de estudos.

Este recurso tem sido também bastante benéfico no contexto das estratégias de ensino, uma vez que privilegia a comunicação entre alunos, estimulando o estudo e a assimilação de conteúdo. Além disso, é uma oportunidade de aprofundamento de estudos e de remuneração para os alunos envolvidos no Programa.

8.5 Grupos estudantis

A UNICAMP possui uma importante tradição em empresas juniores, tendo fundado sua primeira empresa em 1990, na Faculdade de Engenharia de Alimentos. Embora seja uma iniciativa dos próprios alunos (incentivada e apoiada pelo corpo docente), compreende-se a empresa júnior como um elemento componente da estratégia de ensino, uma vez que representa um espaço adicional de contato dos alunos com a prática, seja na gestão da própria empresa, seja pela elaboração de projetos para os quais ela é contratada.

Na FCA, o engajamento estudantil é muito valorizado. Os estudantes participam de dezenas de organizações estudantis com atuação dentro e fora da universidade, tais como consultorias e serviços comunitários.

As organizações estudantis são classificadas na FCA, conforme Regimento Interno do Conselho das Organizações Estudantis, em Diretório e Centros Acadêmicos; Associações



Atléticas Acadêmicas; Empresas Juniores e de Prestação de Serviços; Organizações Estudantis Sociais de Voluntariado e Organizações Estudantis Sociais de Cunho Coletivo.

Todas as organizações reconhecidas pela Unidade possuem um representante no Conselho das Organizações Estudantis, ao qual compete: organizar e acompanhar o Planejamento Estratégico da Unidade; elaborar a proposta de distribuição orçamentária referente ao Programa de Apoio às Atividades Estudantis Extra Curriculares (PAAEEC); reconhecer novas Organizações Estudantis a partir de critérios definidos; propor a discussão de assuntos de interesse dos estudantes e emitir parecer sobre todos os assuntos submetidos pelo Diretor.

A FCA possui outras Empresas Juniores e de Prestação de Serviços, tais como: Consultoria Eixo Público, A.I.E.S.E.C Limeira - Associação Internacional de Estudantes de Economia e Ciências Comerciais, C.C.U - Clube de Consultoria da Unicamp, C.E.N.S Jr. - Consultoria em Esporte, Nutrição e Saúde, E.S.F. - Engenheiros sem Fronteiras (Limeira), Enactus - Unicamp Limeira, Liga de Gestão de Pessoas, Liga de Marketing, LIGA MF - Liga do Mercado Financeiro, M.T.E - Mercado de Trabalho em Engenharia e Sinergia - Centro de Treinamento em Energia.

Mais informações sobre os grupos estudantis existentes na FCA poderão ser obtidas em: <https://www.fca.unicamp.br/portal/pt-br/fca/org-est.html>.

9. Estágio

A profissão do engenheiro de produção consiste em atividades dinâmicas que requerem agilidade nas ações, adaptabilidade, atualização e criatividade. Se a tarefa não é simples para os já graduados e preparados para o exercício profissional, é ainda mais difícil para os estudantes que iniciam o contato com este universo no momento em que ingressam no ensino superior.



Por essa compressão e com o objetivo de proporcionar a complementação do processo de ensino-aprendizagem, em termos de treinamento prático em problemas reais a serem enfrentados, bem como de aperfeiçoamento técnico e de relacionamento humano, a FCA preconiza a realização de estágios, tanto obrigatório curricular, bem como extracurricular, no contexto dos pressupostos do presente Projeto Pedagógico e fundamentados nos preceitos da Lei 11788, de 25 de Setembro de 2008.

De acordo com a Lei, estágio “é o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo do Estudante” e “visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho”. Assim sendo, o projeto pedagógico da área de engenharia na FCA não apenas prevê a realização do estágio como também determina que as atividades desenvolvidas pelos estagiários devam ter relação com a etapa de estudos de seu curso.

Na FCA, o estágio é tido como atividade educativa, com a finalidade de formação do futuro engenheiro profissional, deve ser supervisionada conjuntamente pela faculdade e pela concedente de estágio, podendo ser curricular - de realização obrigatória, ou não. O estágio tem por finalidade estimular a reflexão sobre as atividades profissionais, combinando a realidade do mundo do trabalho, desenvolvida nas organizações, com a reflexão em sala de aula, mediante a orientação de cada aluno por parte de um professor supervisor do estágio.

São considerados estágios curriculares ou obrigatórios aqueles previstos no Currículo Pleno do Curso de Engenharia de Produção, cujo cumprimento da carga horária é requisito para aprovação nas disciplinas de estágio, integralização curricular e obtenção de diploma. Os estágios podem ou não ser remunerados pela parte concedente.

São considerados estágios extracurriculares ou não-obrigatórios aqueles desenvolvidos como atividade opcional, realizado quando o aluno não está matriculado nas referidas disciplinas de estágio.



São requisitos obrigatórios para obter a aprovação das atividades de estágio pela Coordenação dos Cursos segundo a Lei n.º 11.788/2008 e Resolução GR-038/2008:

- Que o aluno esteja matriculado na disciplina de estágio do seu curso na data da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio.
- Para o estágio extracurricular, no momento da solicitação, o Coeficiente de Progressão (CP) deverá ser maior ou igual ao valor estabelecido no programa de estágio do curso; no caso, de 0,4.
- Para estágio obrigatório, no momento da solicitação, o Coeficiente de Progressão (CP) deverá ser maior ou igual a 0,7.
- Que o período do estágio não ultrapasse o trigésimo dia letivo do período subsequente, propiciando a apreciação pela Coordenação dos Cursos de eventual renovação.
- Que o Termo de Compromisso de estágio esteja devidamente acompanhado da descrição das atividades a serem realizadas no estágio.
- Que o aluno tenha uma jornada de, no máximo, 30 (trinta) horas semanais e 06 (seis) horas diárias; ou de, no máximo, 40 (quarenta) horas semanais e 08 (oito) horas diárias para estágios relativos a cursos que alternam teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, desde que previsto no projeto pedagógico do curso;
- Que o horário e o número total de horas semanais para desenvolvimento do estágio sejam compatíveis com a carga horária acadêmica do aluno e com o horário das disciplinas em que o mesmo estiver matriculado no semestre em que o estágio será realizado.
- O acompanhamento do estágio é feito pelo coordenador do curso, que poderá demandar apoio junto à área SAE (Sistema de Apoio ao Estudante) e ainda de outro docente que se relacione com o aluno durante o estágio.



- No caso de estágio com duração igual ou superior a 1 (um) ano, que seja concedido período de recesso de 30 (trinta) dias, a ser gozado preferencialmente durante suas férias escolares.
- No caso de estágio com duração inferior a 1 (um) ano, seja concedido período de recesso proporcional.
- No Termo de Compromisso, constar o nome e cargo do supervisor do estágio na parte concedente.

Os estágios curriculares ou extracurriculares poderão ser desenvolvidos em qualquer área relacionada à engenharia, em organizações públicas ou privadas, sob autorização prévia da Coordenação dos Cursos.

9.2 Estágio curricular

As atividades do estágio curricular obrigatório deverão ter o início no período letivo determinado pela Diretoria Acadêmica da Universidade, sendo preferencialmente ininterruptas até o final do segundo semestre letivo.

O estágio curricular obrigatório conta com uma carga horária total de 270 horas, e para a sua realização os alunos devem estar necessariamente matriculados nas disciplinas LE907 – Estágio em Engenharia I (8 créditos) e/ou LE917 – Estágio em Engenharia II (10 créditos), oferecidas no currículo pleno, respectivamente nos 9º e 10º semestres. O coordenador do curso é o responsável por estas disciplinas, e se necessário, este poderá nomear professores para auxiliá-lo na supervisão de cada aluno do curso para realização do seu estágio.

Por alternar teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, o estágio poderá ter jornada de até quarenta (40) horas semanais. Assim, se o aluno optar por estar matriculado somente na disciplina LE917 - Estágio em Engenharia II em determinado semestre é facultativo que ele realize jornada de até 40 horas semanais.



Se as disciplinas de estágio forem realizadas concomitantemente a outras disciplinas, o limite semanal é de até 30 (trinta) horas semanais, conforme a Lei Federal de Estágio (Lei Nº 11788 de 2008).

O acompanhamento do estágio deverá ser realizado por meio de um relatório com modelo pré-definido, que explicita as atividades realizadas pelos estagiários e traz uma reflexão sobre a relação entre as atividades do mundo profissional e a reflexão em sala de aula.

A critério definido pelo Coordenador do Curso, este, e eventualmente um professor ou grupo de professores de sua escolha, poderão realizar visitas e reuniões com os supervisores dos alunos nas empresas para uma averiguação de desempenho e potenciais melhorias do perfil do estagiário, similarmente ao que pode ser desenvolvido na modalidade de estágio extracurricular.

9.3 Estágio extracurricular

A atividade associada ao estágio extracurricular é considerada uma experiência complementar à formação dos engenheiros por possibilitar o contato *in loco* com a realidade das organizações industriais e das empresas. Os objetivos fundamentais dos estágios extracurriculares são:

- Incentivar a experiência profissional dos alunos do curso de Engenharia de Produção;
- Refletir sobre a correlação dos conteúdos vistos nas atividades acadêmicas e a prática profissional;
- Desenvolver a interdisciplinaridade por meio da participação em atividades que abordem assuntos das diversas áreas e subáreas do conhecimento;
- Criar mecanismos de oferta de experiência profissional aos estudantes para o futuro desenvolvimento das suas atividades;



- Estimular nos estudantes o desenvolvimento do espírito crítico sobre as práticas da profissão.

No caso do estágio extracurricular, a intermediação entre a FCA e a parte concedente do estágio será realizada pelo Serviço de Apoio ao Estudante (SAE), que possui esta responsabilidade em toda a UNICAMP. O SAE gerencia o estabelecimento de convênios (quando necessário) e a assinatura dos Termos de Compromisso de Estágio e demais documentos que habilitam o estudante ao estágio, regulando os direitos e os deveres do estagiário, da concedente e da UNICAMP.

Para o estágio extracurricular, exige-se que o aluno elabore e apresente os relatórios semestrais das suas atividades na organização contratante. A descrição e análise das atividades realizadas são consideradas na FCA de fundamental importância, pois servem de base para o acompanhamento do estagiário, bem como de material para analisar as práticas profissionais do mundo profissional. Este acompanhamento é feito pelo professor supervisor designado no momento de aprovação do estágio, podendo ser escolhido pelo Coordenador do Curso para auxílio nas atividades.

9.4 Dispensa das disciplinas de estágio

Há duas possibilidades do aluno de engenharia pedir a dispensa nas disciplinas de estágio (Estágio em Engenharia I (LE907) e Estágio em Engenharia II (LE917)). Em ambos os casos, o Coordenador de Curso avaliará a pertinência do pedido para então aprovar o aluno das referidas disciplinas.

A primeira possibilidade é a contratação formal, seja no regime CLT ou no funcionalismo público, para uma carreira com atividades relacionadas às áreas de engenharias. Outras atividades não descritas pelo documento são objeto de análise pela Coordenação de Curso.



A segunda possibilidade é o aluno ser sócio-proprietário de empresa que atua na área de engenharia, seja na produção de produtos ou no fornecimento de serviços. Neste caso, o aluno deve ser sócio, ou ter iniciado as atividades da empresa por um período no mínimo um ano antes do pedido de dispensa de estágio. Em caso de empresa familiar, com outros sócios pertencentes à mesma família, esse período passa a ser de no mínimo três anos.

Toda dispensa de estágio é iniciada com o pedido na Diretoria de Ensino da faculdade, que depois é enviado à Coordenação de Curso para análise.

10. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente curricular obrigatório do curso de Engenharia de Produção da FCA. Conta com uma carga horária total de 08 créditos (120 horas), a ser cumprida a partir do 9º semestre do curso.

Para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, os alunos devem estar necessariamente matriculados na disciplina LE014 - Trabalho de Conclusão de Curso (Acadêmico) ou LE034 - Trabalho de Conclusão de Curso (Extensão). Essas disciplinas contarão com a contribuição, em geral, de um ou mais docentes que orientarão os alunos matriculados para desenvolverem um projeto integrador, estudo acadêmico ou problema real de uma empresa, que envolva várias habilidades, conceitos e técnicas ministradas durante os períodos anteriores do curso.

Os cursos de engenharia na FCA disponibilizam aos alunos a escolha de três modalidades para realizar o Trabalho de Conclusão. Essas podem ser desenvolvidas individualmente ou em grupo de alunos, sempre com a orientação de um ou mais docentes. Podem ter caráter extensionistas ou não. As modalidades são:

- 1) Trabalho em grupo atuando em problemas de engenharia selecionados por indústrias e empresas parceiras da região de Limeira. Nesta modalidade, um grupo



de docentes interage com os parceiros externos (empresas) para elencar possíveis temas nos quais os alunos possam atuar em seu trabalho de conclusão. Esses temas são trazidos pelos parceiros vislumbrando uma possível solução a um problema detectado na indústria ou no setor de serviços. Dentre um grupo de temas elencados, os alunos escolhem em qual atuar. Há a orientação dos docentes envolvidos com os parceiros externos, mas também pode haver orientação de outros docentes mais experientes nos temas escolhidos. Esta modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso contabiliza os créditos da disciplina (LE034) como crédito de Extensão Universitária, visto que há uma interação com público externo à Universidade.

- 2) Trabalho individual ou em grupo com o(s) aluno(s) atuando em temas de engenharia com a orientação de um ou mais docentes. Neste caso, não há necessariamente a interação com indústrias e empresas, podendo ser um tema de escolha do aluno ou sugerido pelo docente orientador. Pode ser de viés mais aplicado ou um estudo de interesse acadêmico. Esta modalidade de Trabalho de Conclusão de Curso contabiliza os créditos da disciplina (LE014), mas não como crédito de Extensão Universitária, visto que não há uma evidente interação com o público externo à Universidade.
- 3) Trabalho individual ou em grupo com o(s) aluno(s) atuando em temas de engenharia com a orientação de um ou mais docentes, com evidenciada interação com público externo à Universidade. Neste caso, o Trabalho de Conclusão de Curso contabiliza os créditos da disciplina (LE034) como crédito de Extensão Universitária.



11. Sistemas de avaliação

11.1 Avaliação do processo de ensino-aprendizado

Considerando que o que se quer avaliar no contexto das disciplinas dos cursos de engenharia é a incorporação, por parte dos alunos, de conhecimentos e de visão crítica e histórica do fato social e dos eventos a ele relacionados, o sistema de avaliação deve ser pautado pela integralidade e dinamismo. O primeiro ponto diz respeito ao alinhamento com a proposta interdisciplinar do curso; o segundo refere-se ao caráter processual e contínuo da avaliação, buscando sempre observar a evolução dos alunos em termos da sua introjeção de teorias, modelos e procedimento de análise e de decisão.

A avaliação deve também apontar para a identificação das competências e habilidades desenvolvidas por cada disciplina ou pelo conjunto delas, em sintonia com as propostas por este projeto pedagógico, visando sempre a identificação de níveis de aprendizagem e conhecimento que os alunos devem atingir em cada etapa do curso.

Os procedimentos de avaliação são adotados de forma a atender a concepção do curso em oferecer formação de qualidade não apenas na sua dimensão conceitual, mas propiciando o saber ser (atitudes, posturas e valores) e o saber fazer (na sua dimensão atitudinal e procedimental). Daí que o curso de Engenharia de Produção adota como perspectiva de avaliação a postura que privilegia a diversidade de formas e métodos, sempre respeitando as normas do Regimento Geral da Graduação e Regimento Geral da UNICAMP no que tange os aspectos de ensino e em conformidade com o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, junto ao qual a UNICAMP é credenciada.

De acordo com estes documentos, a avaliação de disciplinas será pautada nos aspectos de assiduidade e eficiência nos estudos. A assiduidade e frequência às aulas e demais atividades curriculares, permitidas aos matriculados na disciplina e/ou curso, é obrigatória, vedado o abono de faltas, exceto nos casos previstos na legislação vigente e no referido Regimento. Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado



reprovado o aluno que não obtenha frequência acima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades curriculares programadas para a disciplina ou aquele que não alcançar, em seu estudo, o mínimo de resultado tido como satisfatório.

Consideram-se atividades curriculares as preleções, exercícios, arguições, trabalhos práticos, atividades extraclasse (desde que documentadas), seminários, excursões, estágios, provas escritas e orais previstas nos respectivos Planos de Ensino, aprovados pela Coordenação da Graduação.

Os critérios de rendimento escolar são estabelecidos pela Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão, mediante parecer ou proposta da Comissão Central de Graduação. Deste modo, entende-se que as atividades curriculares desenvolvidas no âmbito de cada disciplina deverão ser compatíveis com o respectivo Plano de Ensino aprovado pela Coordenação do Curso.

O aproveitamento do aluno é avaliado durante o período letivo e eventual exame final, expressando-se o resultado de cada avaliação em notas de zero (0,0) a dez (10,0), permitindo-se seu fracionamento em uma casa decimal.

Cabe ao docente a atribuição de notas de avaliação e a responsabilidade pelo controle de frequência dos alunos, devendo a Coordenação fiscalizar o cumprimento desta obrigação, tendo autorização para intervir em caso de omissão.

É atribuída nota zero (0,0) ao aluno que, em trabalhos, avaliações e demais atividades avaliáveis, utilizar-se de meios ilícitos ou não autorizados pelo docente, sem prejuízo da aplicação de sanções cabíveis por ato de improbidade.

A revisão da avaliação de provas ocorre mediante a solicitação formal do aluno, via requerimento na Área Acadêmica e observando-se as disposições específicas definidas em regulamentos da UNICAMP.

Para as provas substitutivas não se faz necessário solicitação formal, sendo esta uma atribuição definida pelo docente, conforme os critérios previamente definidos e contidos no seu Plano de Ensino e justificativas de ausências por parte dos alunos.



O Exame Final ocorrerá após a divulgação dos resultados do rendimento escolar semestral apresentados pelo docente. Atendida, em qualquer caso, a frequência acima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares programadas, é aprovado, independentemente de exame final, o aluno que obtiver média das notas dos exercícios escolares realizados durante o semestre letivo não inferior a 5,0 (cinco) ou até 7,0 (sete), conforme opção do docente responsável.

Apenas após a conclusão do Exame Final, cuja data é previamente definida e apresentada pelo Calendário Escolar Letivo disponibilizado pela Diretoria Acadêmica da UNICAMP, é que será feita a divulgação da nota final do aluno.

Após o Exame Final, a nota final do aluno na disciplina será média aritmética entre a nota do exame e a nota obtida no semestre, que deverá ser acima de 5,0 (cinco), e caso isso não aconteça o aluno fica em regime de dependência na disciplina.

Todos os instrumentos e critérios de avaliação de cada disciplina devem constar dos respectivos Planos de Ensino e serem explicitados aos discentes no início de cada período letivo, porém eventuais mudanças são passíveis de ocorrerem com os devidos acordos entre os alunos e o docente responsável pela disciplina.

O aluno reprovado que obtiver média entre 3,0 e 4,9, e obtiver a presença na disciplina igual ou maior a 75%, poderá fazer a disciplina em Programa Especial de Recuperação (“disciplinas especiais”). Este regime permite que o aluno seja assessorado pelo professor da disciplina e realize as avaliações pré-estipuladas pelo docente, sem a obrigatoriedade de frequentar as aulas.

11.2 Avaliação de disciplinas

A avaliação das disciplinas é realizada por um questionário comum a todos os cursos de graduação da UNICAMP, que são respondidos ao final do período letivo. Este questionário padrão é disponibilizado ao aluno no final do semestre (período de matrícula



para o semestre seguinte), em formato eletrônico. Ainda que não tenha a obrigatoriedade de participar deste processo, a FCA tem estimulado fortemente seus estudantes a responder a avaliação.

Os resultados são disponibilizados aos docentes, que podem utilizá-los de forma complementar às autoavaliações da disciplina para reformular seus conteúdos e procedimentos didático-pedagógicos. Ademais, os resultados são disponibilizados aos Coordenadores de Graduação, no intuito de analisar criticamente o material, identificar pontos críticos e estabelecer ações de melhoria.

Além de questões específicas sobre as disciplinas (relacionadas a seguir), este instrumento coleta informações sobre o perfil dos alunos e a percepção deles sobre as condições de oferecimento de seu curso (infraestrutura de ensino e serviços gerais da Universidade). Um questionário similar é também disponibilizado aos docentes, como forma de promover a autoavaliação e também a comparação entre as perspectivas dos docentes e alunos.

Seguem os principais critérios da avaliação de disciplinas:

- Disponibilização do programa da disciplina (contendo objetivo, conteúdo programático, cronograma, sistema de avaliação, bibliografia)
- Cumprimento do programa da disciplina
- Esclarecimento dos critérios e métodos de avaliação
- Coerência entre os métodos de verificação/avaliação de aprendizagem e o conteúdo programático e atividades desenvolvidas na disciplina
- Disponibilização dos resultados da verificação/avaliação de aprendizagem em tempo suficiente para o acompanhamento do desempenho
- Discussão dos resultados da verificação/avaliação de aprendizagem
- Planejamento de aulas
- Estímulo a capacidade de reflexão crítica e de criatividade dos alunos na área de conhecimento



- Indicação de recursos extras de estudo, tais como bibliografia complementar, visitas de campo, páginas da internet, etc.
- Adequação da carga horária ao conteúdo programático
- Compatibilidade entre a dedicação extraclasse exigida na disciplina (leituras, listas de exercícios, estudos individuais, relatórios, trabalhos em equipe etc.) e o número de créditos da disciplina
- Compatibilidade entre a dedicação extraclasse exigida na disciplina (leituras, listas de exercícios, estudos individuais, relatórios, trabalhos em equipe, etc.) e o número de disciplinas do semestre
- Frequência (e eventual reposição) de professores nas aulas
- Cumprimento do horário de aula
- Contribuição do estagiário PED na disciplina
- Contribuição do monitor PAD na disciplina
- Acompanhamento do estágio pelo professor

11.3 Avaliação Institucional de Curso

A avaliação Institucional ocorre semestralmente em todas as Unidades da UNICAMP. Ela ocorre de forma presencial, em data prevista no Calendário Escolar disponibilizado pela Diretoria Acadêmica da UNICAMP. Para sua realização, são reunidos estudantes e docentes visando refletir sobre o conteúdo das disciplinas, sobre a forma como a disciplina foi ministrada ao longo do semestre, e também sobre aspectos da estrutura e da infraestrutura institucional, dentre outros considerados relevantes.

No caso da FCA, a própria Unidade, com base em seu Planejamento Institucional, elabora um documento previamente estruturado, contendo os vários aspectos da avaliação. Este documento é analisado com os alunos que apontam e levantam oportunidades de melhorias e indicam soluções visando a melhoria contínua do curso. Seus resultados são apresentados por meio de Relatório escrito e divulgado de forma



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



impresa ou por via eletrônica. Nestes eventos, procura-se sempre privilegiar as discussões em separado de cada um dos Cursos de Graduação da Unidade.

A FCA considera que a Avaliação Institucional consiste em um instrumento necessário e indispensável para subsidiar e reorientar continuamente suas ações, a partir do autoconhecimento do modo de sua inserção na sociedade e do significado de seu trabalho enquanto instituição de ensino, pesquisa e extensão.

Parte da concepção de um projeto de avaliação institucional requer sua inserção na política vigente para a educação, mas adaptado à situação específica da Instituição, com base na análise da situação presente, do contexto sócio-político, do ambiente social que a cerca.

Nesse sentido, a Avaliação Institucional surge atrelada ao Planejamento Institucional e ao Projeto Pedagógico da Unidade de maneira articulada e comprometida com o ensino, com pesquisa e a extensão, constituindo-se de forma processual e com propósitos educativos e evolutivos.

A Avaliação Institucional também processa-se por meio da Ouvidoria da UNICAMP, com regulamento próprio, visando propiciar a participação dos alunos, entre outros, no sentido de promover melhorias no processo didático-pedagógico-educativo, por constituir-se em uma situação que incentiva a postura crítico-participativa não só dos discentes e docentes, mas de toda a comunidade interna e externa na busca de soluções para possíveis dificuldades detectadas nos serviços educacionais e administrativos ofertados.

O processo avaliativo institucional contribui, portanto, para o planejamento de ações que provoquem melhoria e crescimento educacional, pedagógico, gerencial e intelectual de todos os envolvidos, pois quando incentivados a pensar e analisar tudo o que está ocorrendo no curso e na instituição, tornam-se parceiros fundamentais do processo e desenvolve-se o senso crítico e autocrítico que os instiga a repensar a forma e a maneira de sua participação e atuação.



Expressa-se, dessa forma, a autoavaliação dos cursos a partir de uma visão de totalidade sobre os acertos e desacertos do processo educativo e administrativo por parte dos alunos, docentes, coordenadores, funcionários e direção.

12. Integração Ensino, Pesquisa e Extensão

A integração entre o ensino e a extensão aparece oficialmente pela primeira vez na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 2001. A reivindicação antiga de reservar 10% dos créditos dos cursos de graduação para atividades de extensão, no entanto, se iniciou na Unicamp a partir da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE). A partir de 2023, todos os cursos de graduação da Unicamp passaram a ter 10% dos seus créditos em atividades extensionistas.

Nesse processo, a FCA buscou aproximar atividades de ensino e de extensão, com intuito de promover relações transformadoras entre universidade e outros setores da sociedade. Este processo, denominado de integração entre ensino e extensão, modificou, não apenas os currículos, mas também as estratégias pedagógicas dos seis cursos de graduação, com apoio dos núcleos que formam a FCA: Núcleo Geral Comum (NGC), Núcleos Comuns de áreas e Núcleos de Formação específica. Concretamente, diversas disciplinas passaram a ter créditos destinados a atividades de extensão. As disciplinas podem ter Atividades Práticas de Extensão (PE), ministrados em sala de aula com presença docente e Atividades Orientadas de extensão (OE), nas quais os/as alunos/as desenvolvem atividades de extensão com autonomia, sem a presença do docente.

A extensão universitária foi definida pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras (Forproex), do qual a Unicamp faz parte, da seguinte maneira: “A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros



setores da sociedade” (FORPROEX, 2012, p.16). De maneira complementar ao conceito, o Forproex elencou cinco diretrizes que orientam a formulação e implementação das ações extensionistas, são elas: Interação Dialógica, Interdisciplinaridade e interprofissionalidade, Indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão, Impacto na Formação do Estudante e Impacto e Transformação Social.

Essas diretrizes, denominadas 5is, possibilitam o enfrentamento de problemas contemporâneos complexos com engajamento da comunidade acadêmica e não acadêmica. Possibilita também, como estratégia pedagógica: Vivência das reflexões promovidas em sala de aula; Integração das diferentes ações de extensão realizadas pelos cursos da FCA com a promoção da interdisciplinaridade e interprofissionalidade; Aprendizado coletivo, participativo e democrático; Aprendizado da escuta e da elaboração de problemas a partir do diálogo com a sociedade; Fortalecimento do protagonismo e autonomia estudantil; Integração entre teoria e prática, ação e reflexão interdisciplinar na elaboração de diagnósticos, planejamento, execução, avaliação e sistematização das ações e experiências; A promoção de um locus privilegiado para conhecer e reconhecer outros modos de vida e outros modos de conhecimento e colocá-los em diálogo com o conhecimento científico, transformando a vida de quem está fora da universidade, mas também transformando a universidade, tornando-a mais plural e democrática.

Um elemento adicional de destaque refere-se à integração do ensino de graduação na UNICAMP com atividades de pesquisa e extensão, formalizadas na instituição por meio de convênios e contratos e parcerias.

Esta integração pode ocorrer de maneiras diversas, mas tem como componentes principais a inserção dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão coordenados por docentes da Universidade, as atividades de iniciação científica e a participação em eventos diversos. Ainda que de forma não obrigatória, tais possibilidades enriquecem significativamente a vivência dos estudantes na instituição, contribuindo positivamente para o ensino de graduação.



Em relação ao primeiro ponto – inserção dos estudantes em projetos de pesquisa e extensão coordenados por docentes da Universidade – trata-se de uma prática bastante comum na Universidade. Os alunos participam, nestes casos, como pesquisadores ou estagiários, em atividades de distintas naturezas (projetos de pesquisa, apoio na organização de cursos de especialização e eventos diversos, atividades comunitárias, consultorias etc.).

Sobre as atividades de iniciação científica, a UNICAMP possui um Programa de Bolsas composto por três tipos de auxílios aos quais os alunos de graduação podem se candidatar: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq; Programa de Bolsas de Iniciação Científica do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE) da UNICAMP e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI/CNPq. Estes são mecanismos institucionais que possibilitam aos estudantes a participação em atividades de pesquisa durante a graduação. Além do Programa da UNICAMP, é facultado ao docente a iniciativa de solicitar, junto com seu orientado de graduação, bolsa de iniciação científica em outra agência de fomento, especialmente junto à Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado de São Paulo-FAPESP.

De forma complementar, a FCA incentiva seus alunos a participarem do Congresso Anual de Iniciação Científica da UNICAMP. O objetivo deste evento é abrir espaço para os estudantes divulgarem sua produção científica e permitir troca de experiências entre os projetos desenvolvidos na Instituição. As apresentações são destinadas a alunos de iniciação científica e regularmente matriculados na graduação.

Por fim, cabe indicar que a UNICAMP incentiva à participação dos alunos em eventos (por meio de divulgação tanto *on-line* como por meio de cartazes e distribuição de *folders*) de distintas naturezas – cursos, palestras, encontros e seminários, realizados na FCA ou em outras Unidades da UNICAMP ou mesmo em outras instituições.

A cada semestre, a FCA, através dos seus docentes e grupos de pesquisa, organiza uma programação cultural e científica que procura contemplar também assuntos pertinentes às disciplinas que são ministradas, de maneira a aumentar o interesse do aluno



e sua participação nos debates de problemas atuais e contemporâneos. Muitos dos assuntos abordados são conteúdos transversais às disciplinas que oportunizam o tratamento integrado por matérias e professores diferentes.

A curricularização da extensão universitária nos cursos de engenharia da FCA se faz através de disciplinas que têm atividades extensionistas. A carga horária dedicada à extensão é definida pelos vetores PE (Prática de Extensão) e OE (Atividade Orientada de Extensão). Atividades PE tem a presença do docente junto aos alunos, enquanto que OE são aquelas em que o aluno se envolve com orientação do docente da disciplina, mas sem a presença do mesmo.

As disciplinas obrigatórias com vetores de extensão são:

Disciplinas com vetores do tipo OE:

- LE105 - Introdução à Engenharia (1 crédito - 15 horas);
- NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea (1 crédito - 15 horas);
- NC301 - Filosofia e Ciências Humanas (1 crédito - 15 horas);
- ER201 - Gestão Sustentável (2 créditos - 30 horas);
- ER603 - Noções Gerais dos Processos de Manufatura (1 crédito - 15 horas);
- LE034 - Trabalho de Conclusão de Curso (Extensão) (8 créditos - 120 créditos).

Disciplinas com vetores do tipo PE:

- EU906 - Fundição e Soldagem (1 crédito - 15 horas);
- LE207 - Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor (1 crédito - 15 horas);
- LE691 - Ergonomia e Saúde no Trabalho (1 crédito - 15 horas).

Além das disciplinas obrigatórias que possuem créditos em extensão, os alunos podem escolher disciplinas eletivas com vetores de extensão para totalizar o percentual



de 10% obrigatório da sua carga horária em créditos desse tipo. Nestes casos, há a possibilidade de se cursar disciplinas de outros cursos da FCA e também de outras Unidades da Unicamp em geral. Os cursos de engenharias da FCA são responsáveis pelo fornecimento de várias dessas disciplinas, entre as quais estão aquelas ligada à: (i) participação em organizações estudantis, (ii) divulgação dos cursos à comunidade externa, (iii) projetos integradores (ações extensionistas feitas em conjunto por diferentes disciplinas).

Segue a listagem das disciplinas já criadas:

- LE015 - Engenharias de Portas Abertas - I;
- LE016 - Engenharias de Portas Abertas - II;
- LE017 - Ensino no Cursinho Colméia;
- LE018 - Extensão na Equipe BAJA-I;
- LE019 - Extensão na Equipe BAJA-II;
- LE020 - Extensão na INTEGRA-Consultoria em Engenharia e Gestão
- LE021 - Extensão na Liga do Mercado Financeiro
- LE022 - Extensão na Unicamp de Portas Abertas
- LE023 - Extensão no Engenheiros Sem Fronteiras
- LE024 - Extensão no Manufatour
- LE025 - Extensão no Mercado de Trabalho em Engenharia
- LE026 - Jornal das Engenharias da Faculdade de Ciências Aplicadas
- LE027 - Portal das Engenharias da Faculdade de Ciências Aplicadas
- LE028 - Projeto Integrador I
- LE029 - Projeto Integrador II



13. Internacionalização

Destaca-se, no presente Projeto Pedagógico, o fomento à internacionalização dos cursos de graduação oferecidos pela FCA. Nesse contexto, a mobilidade acadêmica de alunos, de docentes e de funcionários técnicos-administrativos tem sido amparada pela UNICAMP. Nessa modalidade de apoio à internacionalização, a Universidade também oferece suporte e programas específicos para receber visitantes estrangeiros. As atividades relacionadas com o intercâmbio (de entrada e de saída) têm sido intermediadas, principalmente, pela Diretoria Executiva de Relações Internacionais (DERI/UNICAMP). Tais ações de mobilidade também são complementadas por iniciativas dos próprios interessados.

A FCA incentiva a internacionalização como um elemento complementar ao processo de ensino-aprendizagem. Entende-se, que, a experiência internacional, da comunidade acadêmica, enriquece o processo vivenciado no âmbito da Universidade. Isso tende a ocorrer, especialmente, pelo contato com outros conteúdos, pelas diferentes abordagens exploradas e pelo uso de novas ferramentas. Todavia, a atração de alunos e de docentes do exterior para a FCA também favorece a vivência acadêmica e estimula a comunidade da Unidade a entrar em contato com experiências diversas.

A Faculdade tem buscado a consolidação da mobilidade acadêmica desde sua fundação e tem conseguido manter regularidade nesse movimento. Observa-se, que, entre o período de 2011 e 2016, o número de intercâmbios discentes foi bastante elevado. Isso ocorreu, essencialmente, como resultado do Programa Ciência sem Fronteiras (PCsF). Esse projeto foi concebido e implantado pelo Governo Federal com o propósito principal de promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional. Mais informações estão disponíveis neste endereço eletrônico vinculado ao referido programa (<https://www.gov.br/cnpq/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/ciencia-sem-fronteiras>).



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Além disso, a Unidade procura enviar docentes ao exterior (preferencialmente para realizar pós-doutoramento) e também busca receber alunos e docentes de instituições estrangeiras parceiras. Para intensificar esse movimento, a FCA pretende oferecer disciplinas de graduação em língua estrangeira (inglês). Ademais, a Unidade também está analisando a possibilidade de estruturar uma Célula de Internacionalização. Essa célula poderia atuar em conjunto com a DERI e assessorar tecnicamente a Diretoria da Faculdade na execução da política e das diretrizes do projeto de internacionalização.

A FCA, em conjunto com a DERI, também pretende realizar Semanas Internacionais (com possibilidade de emissão de certificados de participação) com a atuação de universidades estrangeiras parceiras. Nesses eventos, prevê-se a realização de: aulas; palestras; visitas a empresas; atividades culturais; etc. Espera-se, que, por meio das Semanas Internacionais, a comunidade acadêmica, da Faculdade, consiga estabelecer outras parcerias e possa criar redes de relacionamentos permanentes. Essas atividades podem ser caracterizadas como um “laboratório internacional” para os alunos vinculados aos cursos de graduação da FCA.

Em 2012, a FCA foi contemplada em um edital promovido pela UNICAMP em parceria com o banco Santander. Por meio desse processo, alguns docentes da Unidade visitaram cursos de graduação vinculados à universidades estrangeiras com grau internacional de excelência. As visitas foram realizadas no período de agosto a outubro de 2012. Foi bastante oportuno a Faculdade ter sido beneficiada, do edital citado, naquele período. Na ocasião, a Unidade estava passando por um processo de reorganização de seus cursos de Gestão. Esse trabalho foi iniciado em 2011 e consolidado em 2012. Os cursos de Gestão do Agronegócio, Gestão de Comércio Internacional, Gestão de Empresas foram substituídos pelo curso de Administração e o curso de Gestão de Políticas Públicas foi alterado para o de Administração Pública.

As visitas às instituições estrangeiras contribuíram para uma profunda avaliação da estrutura dos cursos de Gestão ofertados pela FCA. Foi possível colher informações qualificadas em algumas das melhores universidades do mundo nas áreas de



conhecimento relacionadas com os cursos indicados. Ao todo, sete professores dos cursos de Gestão da FCA participaram das mobilidades financiadas pelo edital. Essas visitas envolveram universidades instaladas na Europa e na América do Norte. Não houve recursos disponíveis para estender esse trabalho a outras regiões.

Por meio dessas visitas, investigou-se, principalmente: a estrutura dos cursos e a relação entre o currículo básico e o oferecimento de certificados de estudos; as iniciativas relacionadas com o tema da internacionalização; as atividades de estágio; os trabalhos de conclusão de curso. Também foram buscadas informações sobre: as metodologias de ensino (principalmente aquelas ligadas a grandes turmas); o emprego de novas tecnologias de ensino; a orientação de estudos a partir de problemas (uma tendência importante em algumas áreas do conhecimento, como a de Administração).

A seleção das Instituições de Ensino Superior (IES) com cursos de excelência internacional nas áreas de Gestão de Empresas e Gestão de Políticas Públicas foi realizada, principalmente, a partir da consulta aos rankings internacionais. Elaborou-se uma lista com a posição dos melhores cursos e instituições de ensino superior do mundo. Adicionalmente, foram considerados fatores ligados às questões pedagógicas de ensino-aprendizagem, tais como: reconhecida existência de novas metodologias de ensino; métodos de avaliação inovadores; infraestrutura existente; localização (centro de conhecimento e dinamismo econômico); e história/tradição dos programas e das instituições; bem como a existência de contatos prévios por parte dos docentes da FCA.

Elaborou-se, também, um roteiro de entrevistas (por tema) para ser usado com os representantes das IES selecionadas para as visitas. As universidades visitadas foram: University of Oxford; University of Warwick; University of Edinburgh; Durham University; Aston University; Stanford University; San Diego State University; University of California – Berkeley; New York University; École des Hautes Études Commerciales de Montreal (HEC Montréal); McGill University; Duke University; Université du Québec à Montréal (UQAM); ENAP – École Nationale d'Administration Publique (Québec, Canadá); University of Pennsylvania; University of Notre Dame; Carnegie Mellon University; University of



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Western Ontario; University of Toronto; Massachusetts Institute of Technology (MIT); Harvard University.

A partir das visitas às universidades estrangeiras, acima indicadas, produziu-se um relatório detalhado de boas práticas. Esse documento encontra-se na FCA. Tal material contempla itens como: a infraestrutura; a orientação estratégica empregada; o curriculum; as características dos estudantes; o perfil e as atividades dos professores; a abordagem para a aprendizagem e a metodologia de ensino; as dinâmicas empregadas em sala de aula; as atividades extraclasse; a internacionalização; os centros de empreendedorismo. A partir do ano de 2014, a FCA passou a oferecer o curso de Administração e o de Administração Pública e deixou de dispor dos cursos de Gestão. Esse foi o resultado final após o processo de reorganização dos cursos de Gestão.

No ano de 2018, a FCA foi contemplada pelo Programa de Internacionalização das Unidades o qual foi promovido pela DERI. A Unidade recebeu recursos financeiros para aplicar da seguinte forma: atualização/elaboração do website institucional na versão em inglês; missão ao exterior de servidor não-docente; financiamento para promover uma missão incoming de docente/pesquisador de universidade estrangeira. Dessa forma, com esses recursos, um funcionário não-docente da FCA foi enviado à Université D'Evry – Université Paris Saclay, da França, em julho de 2019. Além disso, também com esses recursos, foi recebido um docente pesquisador da Kysuhu University, do Japão, após processo seletivo aberto às propostas dos docentes vinculados à FCA.

Ao longo de sua trajetória, a Faculdade também tem estabelecido acordos de cooperação com instituições estrangeiras com a finalidade de promover a internacionalização. Destacam-se, a seguir, algumas das iniciativas nesse sentido. Acordo com a Université D'Evry – Université Paris Saclay, da França. Esse convênio permite a interação entre todas as áreas de conhecimento oferecidas pela FCA. Acordo com a Universidad de Cádiz (UCA), da Espanha. Tal convênio atende, em especial, o curso de Ciências do Esporte e o de Nutrição. Acordo de cooperação com Grenoble INP – UGA, da França (com possibilidade de dupla diplomação). Esse convênio é voltado, exclusivamente,



para o curso de Engenharia de Manufatura e para o de Engenharia de Produção. A dupla titulação (UNICAMP e instituição estrangeira parceira) tem sido buscada para atender a todos os cursos de graduação oferecidos pela FCA/UNICAMP

14. Outros aspectos relevantes

14.1 Atenção ao Discente

Os alunos são acompanhados desde o seu ingresso na FCA, considerando sempre as interfaces entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Coordenação de Graduação (responsável por todos os Cursos de Graduação da Unidade), e a Coordenação de Curso de Graduação e o conjunto dos docentes que participam dos cursos de engenharias oferecem sistematicamente horários de atendimento aos alunos, além de comunicação via e-mails e via uso da ferramenta de Ensino Aberto. Este atendimento visa discutir aspectos gerais da vida acadêmica do aluno, especialmente relacionados com sua inserção nos cursos e seu aproveitamento.

A Diretoria de Ensino, por sua vez, efetua o atendimento aos alunos sobre aspectos regulamentares e processuais, apoiando-os na obtenção de informações, documentos e comprovantes das suas atividades regulares da vida acadêmica. Tais informações podem também ser acessadas pelos alunos pelo site da Diretoria Acadêmica da Universidade. Além disso, é por esta interface que os alunos acessam suas notas, frequências, histórico escolar, efetuam a matrícula e consultam os planos de estudos a cada semestre. O intuito da FCA e da UNICAMP é, cada vez mais, atender melhor seus alunos para que seu tempo seja mais bem aproveitado na busca do conhecimento.

Cabe enfatizar que além do apoio pedagógico, orientado ao acolhimento dos estudantes que vêm em busca de orientação para a solução de seus problemas e dificuldades pessoais, tanto em relação à integração na vida acadêmica, quanto a aspectos individuais de inserção no local e na própria universidade, a UNICAMP oferece ao aluno



uma ampla assistência, por meio do Serviço de Apoio ao Estudante (SAE), que incorpora auxílios referentes à moradia, alimentação, transporte, saúde, esporte, cultura e lazer, além de suportes como orientação nas áreas educacionais, jurídica e de mercado de trabalho.

A UNICAMP, e também a FCA, esforça-se para receber bem os seus calouros todos os inícios de ano letivo. Na FCA, é criada uma Comissão de Recepção de Calouros, coordenada por um docente, que conta com o valioso apoio dos estudantes veteranos e suas agremiações, e também com indispensável participação do SAE. Tipicamente, durante as primeiras semanas de atividades letivas, os calouros tomam contato com diversos aspectos da vida acadêmica e o cotidiano da FCA. São desenvolvidas palestras, jogos, encontros e outras atividades sócio educacionais para melhor acolher os calouros à FCA e à comunidade local.

14.2 Acessibilidade

A preocupação da FCA com a questão da acessibilidade revela-se, antes de tudo, na adequação de sua infraestrutura física. Sobre este ponto destacam-se: pisos táteis, rampas, elevadores, banheiros e salas de aula adaptadas.

Ademais, a UNICAMP conta com um Laboratório de Acessibilidade, disponível para seus alunos, cujo objetivo é proporcionar aos usuários com deficiência, na UNICAMP, um ambiente adequado as suas necessidades educacionais especiais, garantindo-lhes o direito de realizar estudos e pesquisas com maior autonomia e independência.

O Laboratório, que funciona em um espaço da Biblioteca Central da UNICAMP conta com uma sala de Acesso à Informação, para os serviços bibliotecários e com um Laboratório de Apoio Didático, para elaboração e adaptação de materiais especiais, avaliações e exames para o alfabeto braile. Para isso, o Laboratório dispõe de Tecnologias de Informação e Comunicação que viabilizam a inclusão de pessoas com deficiência na vida



acadêmica, facilitando o acesso à informação. Ainda que localizado no campus de Campinas, o Laboratório está aberto para o apoio dos alunos de toda a UNICAMP.

No Laboratório são desenvolvidas atividades cujo enfoque é estimular a autonomia e a independência acadêmica dos usuários, a produção de material adaptado, além do desenvolvimento e utilização de *softwares* destinados a usuários com deficiências física e sensorial. Trata-se de um projeto de natureza interdisciplinar, cuja amplitude e complexidade exigem a integração de áreas de conhecimento da educação, da computação e atendimento educacional especializado, para a planificação e execução de ações, cujo objetivo mais amplo é garantir aos alunos com deficiência o direito de realizar seus estudos de nível superior em ambientes inclusivos de ensino e aprendizagem. O público alvo do Laboratório são os alunos regulares e prospectivos, os professores do ensino superior da UNICAMP e de outras IES.

Há também, no âmbito da Universidade, o oferecimento sistemático de curso da Língua Brasileira de Sinais (libras) para alguns cursos. Recentemente, esta iniciativa foi ampliada aos funcionários da UNICAMP, visando uma melhor prestação de serviços à comunidade.

Além da questão da infraestrutura e do acesso a informação, a FCA tem grande preocupação com o deficiente em sala de aula. Para tal, sempre contando com o Serviço de Apoio ao Estudante, os docentes são instruídos a adotarem algumas práticas, tais como:

- Encaminhar com antecedência a bibliografia que será utilizada no curso ou disciplina ao Laboratório de Acessibilidade, para que o Laboratório providencie sua preparação e adaptação, sendo ideal pelo menos uma semana antes da data de entrega do material ao aluno.
- O Professor ou os alunos devem oferecer cópia do material de projeções visuais usados em sala (braile, ou ampliado ou de forma digital) podendo solicitar do Laboratório a preparação do material;
- Ler em voz alta as anotações da lousa;



- Permitir que as aulas sejam gravadas;
- O professor pode permitir, durante as aulas, o uso de equipamentos de apoio para anotações (máquina Perquins, computadores);
- O professor pode disponibilizar um horário extra para atendimento individual para tirar dúvidas;
- O professor pode permitir um tempo extra para realização das provas, se o aluno assim precisar.

14.3 Diversidade e inclusão social

A UNICAMP tem dado grande importância à questão da diversidade e inclusão social de seus alunos. Estas iniciativas estão essencialmente centradas na forma de acesso dos alunos à UNICAMP, seja pelo Programa de Ação Afirmativa e Inclusão Social – PAAIS, através das cotas étnico-raciais, pela isenção da taxa de inscrição, pelo Vestibular Indígena, pela modalidade Vagas Olímpicas, através da utilização da nota no Enem, e ainda pelo Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS).

O PAAIS é o primeiro programa de ação afirmativa sem cotas implantado em uma universidade brasileira. Instituído em 2004, após aprovação no Conselho Universitário da UNICAMP, o PAAIS visa estimular o ingresso de estudantes da rede pública na UNICAMP ao mesmo tempo que estimula a diversidade étnica e cultural. O aspecto mais importante do PAAIS é a adição de pontos à nota final dos candidatos no vestibular. Os estudantes que optarem pelo PAAIS na inscrição para o vestibular receberão automaticamente bonificação especificada na Deliberação CONSU-A-32/2017.

Podem participar do PAAIS todos os estudantes que tenham realizado o ciclo escolar através de:



- a) Ensino Fundamental II e/ou Ensino Médio regular (ou seja, do 6º ao 9º ano do EFII e/ou da 1ª à 3ª série do ensino médio) cumpridos integralmente em estabelecimentos da rede pública brasileira (federal, estadual, municipal);
- b) Ensino Médio supletivo ou EJA nas modalidades presencial, semipresencial e a distância, todo cumprido na rede pública brasileira (federal, estadual, municipal), desde que o candidato não tenha cursado nenhum período do ensino médio em estabelecimento privado de ensino, ainda que como bolsista;
- c) Conclusão do Ensino Médio por meio de Exames Nacionais de Certificação como o ENEM – até o ano de 2016 – e o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA), desde que o candidato não tenha cursado nenhum período do ensino médio em estabelecimento privado de ensino, ainda que como bolsista.

São consideradas escolas públicas apenas aquelas mantidas pela administração municipal, estadual ou federal. A participação no programa é opcional e deve ser indicada no formulário de inscrição no vestibular.

Com o objetivo de reduzir o abismo histórico entre brancos e negros, foi aprovada em 2012 a Lei 12.711, que prevê a implementação de cotas raciais e sociais para o ingresso em universidades e instituições de ensino médio e técnico federais. Na Unicamp, a adoção de cotas étnico-raciais foi aprovada em novembro de 2017 pelo Conselho Universitário (CONSU). Elas passaram a valer no Vestibular 2019, edição em que também foi realizado o primeiro Vestibular Indígena da universidade. Os candidatos autodeclarados pretos e pardos concorrerão a uma proporção mínima de 15% das vagas regulares em cada curso ou, se for o caso, até 27,2% das vagas, previstos no inciso I do art. 12 da Deliberação CONSU-A-032/2017.

Para ter direito à ação afirmativa por critério étnico-racial, o estudante autodeclarado negro (pretos[as] ou pardos[as]) optantes pelos sistemas de cotas étnico-



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



raciais deverá possuir traços fenotípicos que o caracterizem como negro, de cor preta ou parda, e deverão fazer o upload de uma autodeclaração na inscrição para o vestibular. Para validação ou não da autodeclaração, o candidato optante pelas cotas étnico-raciais, após atingirem a nota mínima de opção do curso desejado, será submetido a uma Comissão de Averiguação, de acordo com a Resolução GR 074/2020.

O Programa de Formação Interdisciplinar Superior da UNICAMP (ProFIS) tem por objetivo oferecer um curso de nível superior de educação geral, de caráter multidisciplinar. Busca-se criar um curso piloto de formação geral com escopo de preparar profissionais de nível superior com conhecimentos que vão além daqueles normalmente oferecidos em formações mais específicas e profissionalizantes, como os cursos de graduação profissional. No final do curso, o aluno obtém um certificado, podendo também continuar seus estudos no ensino superior ingressando num curso de graduação regular da universidade.

Por se tratar de uma educação geral, o ProFIS representa uma inovação na política pública de educação superior. O ProFIS é um programa que objetiva formar jovens com cultura ampla, visão crítica, espírito científico, pensamento flexível e estejam preparados para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho. Assim, as disciplinas básicas gerais visam expandir a o conhecimento nas grandes áreas do conhecimento humano, a saber: as ciências humanas, as artes, ciências da natureza, as ciências naturais, as ciências exatas e tecnológicas.

O ProFIS é um curso sequencial, de quatro semestres, oferecido em período integral. São oferecidas disciplinas obrigatórias e eletivas por várias unidades da universidade (a FCA contribui atualmente com o oferecimento de uma disciplina no ProFIS, na área de economia). O ingresso não se dá por meio do vestibular, mas através da seleção dos melhores alunos de cada escola pública do município de Campinas, de acordo com o desempenho no ENEM. Dessa forma, busca-se atrair para a UNICAMP jovens que, de forma geral, se autoexcluem de seu processo seletivo, explicitando um caráter de inclusão social e aumento da equidade no ensino superior.



Após os dois anos no ProFIS, os alunos podem continuar seus estudos dentro da universidade através do ingresso em um dos cursos de graduação profissional. Para tanto, o aluno deve escolher as vagas oferecidas a partir do desempenho acadêmico mensurado pelo Coeficiente de Rendimento nas disciplinas Obrigatórias (CRO). São oferecidas 120 vagas distribuídas em 61 dos 67 cursos regulares da UNICAMP (a FCA oferece 1 vaga em cada um de seus cursos para alunos do ProFIS).

Informações sobre as formas de ingresso poderão ser consultadas em:
<https://www.comvest.unicamp.br/formas-de-ingresso/>

14.4 Acompanhamento de Egressos

Está prevista no Planejamento da FCA o seguimento dos seus egressos em termos de emprego e trajetória acadêmica. Tal ação tem como finalidade manter a comunicação com os ex-alunos, atualizando o seu currículo e os dados das empresas e organizações onde os mesmos se encontrem inseridos.

Para viabilizar esta estratégia, é estimulada a adesão dos alunos no sistema *Alumni* da UNICAMP. Trata-se de uma rede social de ex-alunos de toda a Universidade que possibilita o acesso dos alunos, com vistas a analisar o impacto de sua formação, assim como estabelecer um canal para sua participação em atividades no campus (palestras, bancas, alavancagem de campo de estágio etc.).



15. Referências bibliográficas

Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. Resolução N°2, de 24 de Abril de 2019. <http://portal.mec.gov.br/docman/abril-2019-pdf/112681-rces002-19/file> .

Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. Resolução N°1, de 26 de Março de 2021. <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-1-de-26-de-marco-de-2021-310886981> .

Associação Brasileira de Engenharia de Produção. Referências curriculares da Engenharia de Produção. <https://abepro.org.br/interna.asp?p=385&m=608&ss=1&c=581> .

Associação Brasileira de Engenharia de Produção. XLI Encontro Nacional de Engenharia de Produção. http://portal.abepro.org.br/enegep/wp-content/uploads/2021/03/Areas-da-Engenharia-de-Producao_ENEGEP-2021.pdf



● PARTE II

ANEXO 1: RELATÓRIO SÍNTESE

Curso: Engenharia de Produção

1. Atos legais referentes ao Curso

No início dos anos 2000 a UNICAMP vivenciou um processo de discussão sobre o futuro da instituição e sobre a possibilidade de ampliação de vagas oferecidas à sociedade, especialmente para os cursos de graduação. Neste contexto, o Conselho Universitário da UNICAMP (CONSU), através da Resolução GR nº 78 de 21/10/2003, designou um grupo de trabalho com o objetivo de receber e analisar projetos que visassem contribuir com o ensino superior público no Estado de São Paulo, através da utilização de um terreno de 500.000 m² localizado na Cidade de Limeira, pertencente à Universidade desde os anos 1970.

O Grupo de Trabalho apresentou em 20 de dezembro de 2005 a proposta de implantação do novo campus ao Conselho Universitário. No início de 2006, através da Portaria GR-004/2006, foi designado um segundo grupo de trabalho para proceder a análise, implementação e acompanhamento dos cursos no novo campus. Em 2008, a Deliberação CONSU-A-033/2008 criou a Faculdade de Ciências Aplicadas da UNICAMP - Campus de Limeira, assim como os princípios, regras e orientações gerais para sua implantação, e alterou os Estatutos e o Regimento Geral da UNICAMP.

Com o início das atividades do curso e formação do corpo docente em março de 2009, se iniciou um amplo processo de discussão curricular e adequação da proposta de curso. Esse processo culminou na proposta de alteração do currículo pleno do curso, aprovados pela Comissão Central de Graduação - Processos 01P – 28657/2008 e 01P – 27226/2011.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



1.1 Responsável pelo Curso:

1.1.1 Nome: Prof. Dr. Cleber Damião Rocco.

1.1.2 Titulação: Doutor.

1.1.3 Cargo ocupado na Instituição: Coordenador de Curso de Graduação.

2. Dados gerais:

Horários de Funcionamento:

Manhã: Das 08h00 às 12h00 horas, de segunda a sábado.

Tarde: Das 14h00 às 18h00 horas, de segunda a sexta.

Duração da hora/aula: 50 minutos.

Carga horária total do Curso: 3840.

Número de vagas oferecidas, por período.

Integral: 45 a 60 vagas, por ano – dependendo do ano.

Tempo mínimo para integralização: 10 semestres.

Tempo máximo para integralização: 16 semestres.



ANEXO 2: Matriz Curricular

Matriz curricular do Curso, contendo distribuição de disciplinas por semestre

Para graduar-se neste curso, o aluno deverá obter o total de 256 créditos, correspondentes a 3840 horas de atividades supervisionadas, que poderão ser integralizadas em 10 semestres, conforme proposta oferecida pela unidade para o cumprimento do currículo pleno, sendo o prazo máximo de integralização 16 semestres.

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRED
--------	------------	------

1º SEMESTRE		
LE100	Desenho Técnico Assistido por Computador	4
LE101	Cálculo I	6
LE105	Introdução à Engenharia	2
LE106	Geometria Analítica e Álgebra Linear	6
LE200	Química Geral	4
NC103	Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	4
Total de Créditos no Semestre		26

2º SEMESTRE		
LE201	Física Geral I	4
LE202	Física Experimental I	2
LE203	Cálculo II	6
LE303	Algoritmos e Programação de Computadores	4
LE400	Mecânica Geral	4
NC104	Introdução à Ciência dos Dados e à Informação	4
Créditos eletivos		4
Total de Créditos no Semestre		28



3º SEMESTRE		
LE103	Oficinas	4
LE300	Cálculo III	6
LE301	Física Geral II	4
LE302	Física Experimental II	2
LE500	Resistência dos Materiais	4
NC301	Filosofia e Ciências Humanas	4
NC400	Noções de Administração e Gestão	4
Créditos eletivos		4
Total de Créditos no Semestre		32

4º SEMESTRE		
ER402	Economia para Engenharia	4
LE401	Estrutura e Propriedade dos Materiais	4
LE402	Cálculo Numérico	4
LE404	Física Geral III	4
LE405	Física Experimental III	2
LE408	Termodinâmica I	4
LE409	Estatística e Probabilidade para Engenharia	4
LE503	Tecnologia Mecânica	2
Créditos eletivos		2
Total de Créditos no Semestre		30

5º SEMESTRE		
ER904	Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia	2
LE406	Eletrotécnica	2
LE501	Fenômenos de Transporte	4
LE504	Termodinâmica II	4
LE505	Pesquisa Operacional I	4
LE690	Metrologia Industrial	2
Créditos eletivos		10
Total de Créditos no Semestre		18

6º SEMESTRE		
ER201	Gestão Sustentável	4



ER603	Noções Gerais dos Processos de Manufatura	4
LE609	Fundamentos de Finanças e Custos	4
LE611	Pesquisa Operacional II	4
LE699	Operações Unitárias	4
LE801	Planejamento e Controle de Produção	4
Créditos eletivos		4
Total de Créditos no Semestre		28

7º SEMESTRE		
ER701	Simulação de Sistemas	4
ER704	Engenharia Econômica	4
ER905	Aplicação dos Materiais em Engenharia	2
GL601	Estratégia e Planejamento	4
LE207	Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor	4
LE619	Gestão da Qualidade	2
LE701	Gestão de Projetos	4
LE703	Sistemas Produtivos	2
Total de Créditos no Semestre		26

8º SEMESTRE		
ER808	Projeto de Fábrica	2
ER903	Controle Estatístico da Qualidade	2
LE012	Manutenção Industrial	2
LE691	Ergonomia e Saúde no Trabalho	4
LE906	Gestão do Desenvolvimento de Produto	4
MG600	Gestão da Cadeia de Suprimentos	4
Créditos eletivos		6
Total de Créditos no Semestre		24

9º SEMESTRE		
LE905	Planejamento de Experimento e Otimização de Processos	2
LE907	Estágio em Engenharia I	8



Créditos eletivos	14
Total de Créditos no Semestre	24

10º SEMESTRE		
LE917	Estágio em Engenharia II	10
Total de Créditos no Semestre		10

Ementas da matriz curricular do curso:

<https://www.dac.unicamp.br/sistemas/catalogos/grad/catalogo2023/cursos/102g/curriculo.html>

ER201 - Gestão Sustentável

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Total de Horas de Atividades Orientadas de Extensão: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 4

Ementa

Conceitos de gestão sustentável e desenvolvimento sustentável. Planejamento, gestão e desempenho sustentável de organizações públicas e privadas. Políticas e legislação para o desenvolvimento sustentável. Indicadores de sustentabilidade. Ferramentas e metodologias de gestão sustentável. Questões atuais de gestão sustentável.

ER402 - Economia para Engenharia



Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 60

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Mecanismo básico de funcionamento dos mercados. Oferta e Demanda. Elasticidade. A função de produção e os custos da firma. Os agregados macroeconômicos e as diferentes medidas do produto. Trade-off entre inflação e desemprego e a curva de Phillips. Inflação, taxa de juros e taxa de câmbio. Moeda, bancos e crédito.

ER603 - Noções Gerais dos Processos de Manufatura

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Orientadas: 15

Total de Horas de Atividades Orientadas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 4

Ementa

Conceitos gerais e classificação dos processos de manufatura: metalúrgicos e mecânicos. Noções de fundição e soldagem. Noções de usinagem convencional e não-convencional. Noções de conformação mecânica: forjamento, estampagem, extrusão, trefilação e laminação. Noções sobre metalurgia do pó. Noções sobre processamento de cerâmicos, polímeros e compósitos. Noções sobre tratamentos de superfície. Condições econômicas, otimização e custos envolvidos no processo.



ER701 - Simulação de Sistemas

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Processos estocásticos, geradores de números aleatórios. Noções de teoria de filas e de teorias de estoques. Simulação de sistemas discretos com lista de eventos futuros.

ER704 - Engenharia Econômica

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 60

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Cálculo Financeiro Básico: Juros Simples e Juros Compostos. Tabela Price. Método Hamburguês. Sistema de Amortização Francês. Análise de Investimentos. Conceitos financeiros básicos. Equivalência de capitais. Métodos para comparação de oportunidades de investimentos. Depreciação. Análise de substituição de equipamentos. A influência do imposto de renda na comparação de alternativas de investimentos. Avaliação financeira de projetos e empresas. Métodos matemáticos em gestão de risco.



ER808 - Projeto de Fábrica

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Conceitos e metodologias para concepção e projeto de fábricas. Projeto e organização dos processos de produção, movimentação interna e armazenagem. Simulação computacional na concepção e avaliação de alternativas para o projeto de produção.

ER903 - Controle Estatístico da Qualidade

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Fundamentos de controle estatístico de processo. Gráficos de controle por variáveis. Gráficos de controle por atributos. Capacidade de processo. Planos de amostragem. Análise do sistema de medição. Melhoria da qualidade do processo.

ER904 - Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15



Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Os principais paradigmas da inteligência artificial (IA). Introdução ao aprendizado de máquina (machine learning). Aprendizado supervisionado: problemas de regressão e classificação. Modelos lineares. Regressão logística. Redes neurais artificiais. Noções de aprendizado profundo (deep learning). Introdução ao aprendizado não supervisionado. Implementação prática de algoritmos de IA. Aplicações da IA na engenharia.

ER905 - Aplicação dos Materiais em Engenharia

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Laboratório: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Critérios de seleção de materiais. Matriz de decisão ponderada. Seleção de materiais (metálicos, poliméricos, cerâmicos e conjugados) para atender às solicitações: resistência mecânica, fadiga, tenacidade, desgaste, altas temperaturas, corrosão. Trabalho prático de seleção de materiais junto à indústria.

GL601 - Estratégia e Planejamento

Carga horária



Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Práticas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

O processo de planejamento. Conceitos, metodologias e ferramentas de planejamento estratégico. Níveis de planejamento. Formulação, implementação e avaliação estratégica. Estratégias e vantagem competitiva.

LE012 - Manutenção Industrial

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Organização, planejamento e controle de manutenção. Manutenção mecânica e elétrica de equipamentos e instalações. Lubrificação. Manutenção produtiva total.

LE100 - Desenho Técnico Assistido por Computador

Carga horária

Total de Horas de Laboratório: 60

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4



Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Instrumentação e normas. Sistemas de projeções e perspectivas. Convenções e construções geométricas. Rebatimento. Mudança de planos. Introdução a um programa computacional de desenho. Desenho de elementos de máquinas. Desenho de conjunto.

LE101 - Cálculo I

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Práticas: 45

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 6

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 90

Total de Créditos: 6

Ementa

Funções reais de uma variável real. Limites. Derivada: técnicas e aplicações. Integral: técnicas e aplicações.

LE103 - Oficinas

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4



Ementa

Medidas lineares com instrumentos de medida direta e indireta. Noções de tolerância ISO. Traçagem de peças, trabalhos de bancada. Operações básicas com máquinas operatrizes, furadeira, plaina limadora, torno mecânico horizontal e fresadora.

LE105 - Introdução à Engenharia

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Orientadas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 15

Total de Créditos: 2

Ementa

Natureza e formação do Engenheiro. Noções gerais sobre Ciência e Tecnologia. Fundamentos Metodológicos de Engenharia. Origem e Evolução da Engenharia. A Engenharia Brasileira. Atribuições Profissionais e Perspectivas do Mercado de Trabalho.

LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Práticas: 45

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 6

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 90

Total de Créditos: 6

Ementa



Matrizes, Sistemas Lineares e Determinantes. Espaços Vetoriais de Dimensão Finita. Produto Escalar e Vetorial. Projeção Ortogonal. Retas e Planos. Distâncias. Bases, sistemas de coordenadas. Transformações Lineares, Autovalores e Autovetores. Diagonalização. Classificação das Cônicas. Uso de programas computacionais em aplicações.

LE200- Química Geral

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Estrutura atômica, configuração eletrônica, ligação química, forças intermoleculares, soluções e reações químicas.

LE201- Física Geral I

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa



Cinemática do ponto. Leis de Newton. Estática e dinâmica da partícula. Trabalho e energia. Conservação da Energia. Momento linear e sua conservação. Colisões. Momento angular da partícula e de sistemas de partículas. Rotação de corpos rígidos.

LE202 - Física Experimental I

Carga horária

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Experiências de laboratório sobre: cinemática do ponto, Leis de Newton, estática e dinâmica da partícula, trabalho e energia, conservação da energia, momento linear e sua conservação, colisões, momento angular da partícula e de sistemas de partículas e rotação de corpos rígidos.

LE203 - Cálculo II

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Práticas: 45

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 6

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 90

Total de Créditos: 6

Ementa

Funções de várias variáveis reais. Fórmula de Taylor. Máximos e mínimos. Integrais múltiplas. Integrais de linha. Teorema da divergência. Teorema de Stokes. Uso de programas computacionais em aplicações.



LE207 - Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor

Carga horária

Total de Horas de Laboratório: 45

Total de Horas de Atividades Práticas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 45

Total de Créditos: 4

Ementa

Experimentos em mecânica de fluidos, transferência de calor e termodinâmica.

LE300 - Cálculo III

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Total de Horas de Atividades Orientadas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 6

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 6

Ementa

Séries numéricas e séries de funções. Equações diferenciais ordinárias. Transformadas de Laplace. Sistemas de equações de primeira ordem. Equações diferenciais parciais e séries de Fourier.

LE301 - Física Geral II

Carga horária



Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Hidrostática e hidrodinâmica. Viscosidade. Gravitação. Oscilações. Ondas em meios elásticos. Ondas sonoras.

LE302 - Física Experimental II

Carga horária

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Experiências de laboratório sobre: oscilações, gravitação, ondas em meios elásticos, ondas sonoras, hidrostática e hidrodinâmica. Viscosidade, temperatura, calorimetria e condução de calor, leis da termodinâmica e teoria cinética dos gases.

LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4



Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Fundamentos de algoritmos e sua representação em linguagens de alto nível. Estudo pormenorizado de uma ou mais linguagens. Desenvolvimento sistemático e implementação de programas. Modularidade, depuração, testes e documentação de programas.

LE400 - Mecânica Geral

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Sistemas de forças aplicadas equivalentes. Equilíbrio de corpos rígidos interligados. Treliças planas e espaciais. Carregamentos distribuídos. Diagrama dos esforços solicitantes. Cinemática dos corpos rígidos. Princípios básicos da dinâmica.

LE401 - Estrutura e Propriedade dos Materiais

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4



Ementa

Princípios da estrutura cristalina aplicados aos materiais metálicos, cerâmicos e poliméricos. Planos e direções cristalográficas. Imperfeições cristalinas. Difusão atômica. Diagramas de fase. Propriedades mecânicas dos materiais metálicos, cerâmicos e poliméricos. Noções sobre propriedades elétricas, magnéticas e ópticas dos materiais.

LE402 - Cálculo Numérico

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Aritmética de ponto flutuante. Zeros de funções reais. Sistemas lineares. Interpolação polinomial. Integração numérica. Quadrados mínimos lineares. Tratamento numérico de equações diferenciais ordinárias.

LE404 - Física Geral III

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa



Lei de Coulomb, Campo Elétrico, Lei de Gauss, Potencial Elétrico, Capacitância, Corrente e Resistência, Força Eletromotriz e Circuitos Elétricos, Campo Magnético, Lei de Ampère, Lei da Indução de Faraday, Indutância, Propriedades Magnéticas da Matéria, Oscilações Eletromagnéticas, Correntes Alternadas, Equações de Maxwell.

LE405 - Física Experimental III

Carga horária

Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Experiências de laboratório sobre: lei de Coulomb e campo elétrico, lei de Gauss, potencial elétrico, capacitores e dielétricos, corrente, resistência e força eletromotriz, circuitos e instrumentos de corrente contínua, campo magnético de uma corrente, forças magnéticas sobre correntes, força eletromotriz induzida e circuitos de corrente alternada.

LE406 - Eletrotécnica

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Revisão de conceitos básicos. Elementos e leis de circuitos elétricos. Circuitos monofásicos e trifásicos. Transformadores. Máquinas elétricas rotativas.



LE408 - Termodinâmica I

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Conceitos introdutórios e definições. Propriedades de uma substância pura. Energia e Primeira Lei da Termodinâmica. Balanço de energia em volume de controle. Segunda Lei da Termodinâmica. Entropia.

LE409 - Estatística e Probabilidade para Engenharia

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Revisão de probabilidade. Variáveis aleatórias discretas e contínuas. Variáveis aleatórias multidimensionais. Distribuições amostrais. Introdução à teoria de estimação: estimadores pontuais e intervalos de confiança. Noções de amostragem. Teste de hipótese. Introdução à análise de variância. Testes de aderência. Exemplos de aplicação em engenharia.



LE500 - Resistência dos Materiais

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Introdução. Solicitação axial. Solicitação geral. Solicitação tangencial. Lei de Hooke generalizada. Esforços solicitantes. Distribuição de tensão.

LE501 - Fenômenos de Transporte

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Análise dimensional. Analogias. Fluidos e suas propriedades. Estática e cinemática dos fluidos. Leis básicas para os sistemas e volume de controle. Transporte laminar e turbulento (transferência molecular e convectiva de quantidade de movimento e calor). Camada limite. Conceitos da transferência de calor em regimes permanente e transiente.

LE503 - Tecnologia Mecânica

Carga horária



Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Processos de fabricação. Metrologia. Normalização. Tolerâncias dimensionais e geométricas.
Cadeia de Dimensões. Rugosidade superficial.

LE504 - Termodinâmica II

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Ciclos de Potência e Refrigeração a Vapor. Ciclos de Potência e Refrigeração a Gás.
Propriedade de misturas. Psicrometria. Aplicações da termodinâmica.

LE505 - Pesquisa Operacional I

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60



Total de Créditos: 4

Ementa

Introdução à Pesquisa Operacional: programação linear: Método Simplex, resolução pelos métodos gráfico, tableau e matricial. Programação Linear Inteira: branch and bound. Programação Dinâmica. Problemas clássicos de programação linear e programação inteira. Noção sobre programação não-linear. Uso de softwares para implementação de modelos de otimização e resolução por solvers. Aplicações em problemas de engenharia de produção e de manufatura.

LE609 - Fundamentos de Finanças e Custos

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 60

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Princípios de finanças. Custo médio de capital. Modelo Contábil Básico. Análise de Balanço. Contabilidade financeira. Contabilidade gerencial. Esquema básico da contabilidade de custos. Métodos de custeio. Custeio por absorção. Custos por departamento. Custeio baseado em atividades (ABC). Custeio variável. Custos para tomada de decisão. Custos fixos e variáveis. Margem de contribuição. Ponto de equilíbrio econômico e financeiro. Relação custo-volume-lucro. Fixação de preço de venda e decisão sobre compra ou produção. Custos imputados e perdidos. Custos controláveis estimados. Custo-padrão.

LE611 - Pesquisa Operacional II

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30



Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Reverter problemas de engenharia utilizando ferramental da área de pesquisa operacional, como a programação linear, programação linear inteira e programação dinâmica. Exemplos são: planejamento da produção, sequenciamento, problemas de transporte e fluxos em redes, localização, planejamento econômico etc. Uso de software de otimização para implementação dos modelos de otimização e solução por solver.

LE619 - Gestão da Qualidade

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Conceitos básicos de qualidade. Histórico mundial e brasileiro. Principais correntes e autores. Modelo sistemático de qualidade. Sistema de gestão da qualidade. Organização do sistema da qualidade. Planejamento estratégico da qualidade. Ciclo da qualidade: mercado, produto, produção. Recursos humanos para a qualidade. Gestão de custos da qualidade.

LE690 - Metrologia Industrial

Carga horária



Total de Horas de Laboratório: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

O sistema brasileiro de normalização. Terminologia normalizada sobre medição, desvios e erros. Sistemas de medição. Erros e incertezas. Calibração de instrumentos. Rastreabilidade.

LE691 - Ergonomia e Saúde no Trabalho

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Ergonomia. Situação de trabalho. Carga de trabalho. Organização do Trabalho. Ambiência e condições extremas. Noções básicas de Antropometria e biomecânica. Relação trabalho e saúde. Método da AET (Análise Ergonômica do Trabalho): interdisciplinaridade; participação dos sujeitos; trabalho prescrito e trabalho real; tarefa e atividade.

LE699 - Operações Unitárias

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30



Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Processos e equipamentos para transporte de fluidos (bombas e compressores). Processos e equipamentos para separação de misturas homogêneas e heterogêneas (filtros, centrífugas, sedimentadores, fluidizadores etc.). Processos e equipamentos envolvendo troca térmica (trocadores de calor etc.).

LE701- Gestão de Projetos

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Introdução ao gerenciamento de projeto para implementação de sistemas e desenvolvimento de produto. Fases do projeto (preparação, planejamento, monitoramento e adaptação). Revisão de técnicas clássicas (CPM e PERT). Matriz de estrutura de projeto. Simulação probabilística de projeto. Modelagem de sistemas dinâmicos aplicada ao projeto.

LE703 - Sistemas Produtivos

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas: 15



Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2

Ementa

Conceituação da manufatura. Classificação dos sistemas de manufatura. Aplicação de trabalho padrão. Tecnologia de grupo. Métricas da produção. Cálculo de recursos e capacidade produtiva.

LE801 - Planejamento e Controle de Produção

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Caracterização do problema de planejamento e controle da produção (PCP). Cálculo de Necessidades (MRP). Mapeamento do fluxo de valor. Sistema Kaban. Takt time. Fluxo Contínuo.

LE905 - Planejamento de Experimento e Otimização de Processos

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 2

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 2



Ementa

Experimentação para a melhoria da qualidade do produto e processo. Visão geral e Princípios básicos de experimentação. Análise de variância. Planejamentos fatoriais. Introdução à Metodologia Taguchi.

LE906 - Gestão do Desenvolvimento de Produto

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Orientadas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 4

Ementa

Introdução ao desenvolvimento de produtos. Estratégia de desenvolvimento de produtos. Engenharia simultânea. Análise do valor. Processo e metodologias de desenvolvimento.

LE907 - Estágio em Engenharia I

Carga horária

Total de Horas de Atividades Orientadas: 120

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 8

Total de Créditos: 8

Ementa

Estudos de situações reais em engenharia, com acompanhamento de projetos, especificação, fabricação, montagem e implementação de sistemas junto a empresas ou órgãos credenciados pela Universidade.



LE917- Estágio em Engenharia II

Carga horária

Total de Horas de Atividades Orientadas: 150

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 10

Total de Créditos: 10

Ementa

Estudos de situações reais em engenharia, com acompanhamento de projetos, especificação, fabricação, montagem e implementação de sistemas junto a empresas ou órgãos credenciados pela Universidade.

MG600 - Gestão da Cadeia de Suprimentos

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Fundamentos de logística e de logística integrada. Gestão de redes e integração da cadeia de suprimentos. Iniciativas, práticas e medição de desempenho. Papel da tecnologia na gestão da cadeia de suprimentos. Efeito Chicote. Gestão da cadeia de suprimentos global e riscos. Tendências em gestão da cadeia de suprimentos.

NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea

Carga horária



Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Orientadas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 45

Total de Créditos: 4

Ementa

A sociedade contemporânea, seus fundamentos históricos, sociais e culturais e suas problemáticas latentes. Fundamentos da modernidade e modernidade líquida. Relações entre ciência, natureza e sociedade. Tecnologia, comunicação e conhecimento. Questões ambientais, políticas, econômicas e culturais da contemporaneidade.

NC104 - Introdução à Ciência dos Dados e à Informação

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Orientadas: 30

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 30

Total de Créditos: 4

Ementa

Contingência e probabilidade no mundo contemporâneo. Sentido dos dados e informação. Os diferentes tipos de informação. A informação estatística e o dilúvio de dados. Análise exploratória de dados. Medidas de tendência central e de dispersão. Representação gráfica de dados. Medidas de correlação. Correlação e causalidade. Introdução à Probabilidade. Regra de Bayes. Exemplos de aplicações nas diferentes Ciências Aplicadas.

NC301 - Filosofia e Ciências Humanas



Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 45

Total de Horas de Atividades Orientadas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 45

Total de Créditos: 4

Ementa

Introdução ao pensamento humanista, em uma perspectiva filosófica. O sentido de natureza e da condição humana. Estética, ética e subjetividade. Relações entre arte e ciência: literatura, música e cinema. O sujeito no mundo contemporâneo.

NC400 - Noções de Administração e Gestão

Carga horária

Total de Horas de Atividades Teóricas: 30

Total de Horas de Atividades Práticas: 15

Total de Horas de Atividades Práticas de Extensão: 15

Número de Semanas: 15

Total de Horas/Aula Semanais: 4

Total de Horas/Aula Realizadas em Sala de Aula: 60

Total de Créditos: 4

Ementa

Gestão e administração. Perfil e funções do administrador. Processo administrativo. Tomada de decisão. Planejamento e estratégia. Processo de organização. Direção, coordenação e liderança. Processo de controle. Tendências da gestão e administração no Brasil e no mundo.



ANEXO 3: Corpo Docente

Relação nominal dos docentes por disciplina

Nome	Titulação acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina(s)	Carga Horária
Aduino Lucas das Silva	Doutor	I	LE906 – Gestão do Desenvolvimento de Produto	60
			LE906 – Planejamento de Experimento e Otimização de Processos	30
			LE619 – Gestão da Qualidade	30
			ER903 – Controle Estatístico da Qualidade	30
			LE105 – Introdução à Engenharia	30
Adriana Bin	Doutora	I	GL601 – Estratégia e Planejamento	60
			NC400 – Noções de Administração e Gestão	
Alessandra Cremasco	Doutora	I	LE200 - Química Geral	60
			ER905 – Aplicação dos Materiais em Engenharia	30
			LE401 – Estrutura e Propriedade dos Materiais	30
			EU901 – Materiais Poliméricos	30
Alessandro Lucas da Silva	Doutor	I	LE907 – Estágio em Engenharia I	120



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



			LE917 - Estágio em Engenharia II	120
			LE105 - Introdução à Engenharia	30
			LE703 - Sistemas Produtivos	30
			ER808 - Projeto de Fábrica	30
			LE801 - Planejamento e Controle de Produção	60
			MG600 - Gestão da Cadeia de Suprimentos	60
Álvaro de Oliveira D'Antona	Doutor	I	NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	90
			NC202 - Sociedade e Ambiente	60
			NC301 – Filosofia e Ciências Humanas	60
Ana Luiza Cardoso Pereira	Doutora	I	LE201 - Física Geral I	60
			LE202 - Física Experimental I	30
			LE301 - Física Geral II	60
			LE302 – Física Experimental II	30
Anibal Tavares de Azevedo	Doutor	I	LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores	60
			ER701 - Simulação de Sistemas	60
			LE402 – Cálculo Numérico	60
			LE101 – Cálculo I	80
			LE505 – Pesquisa Operacional I	60
			LE611 – Pesquisa Operacional II	60



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Antonio Carlos Pacagnella Júnior	Doutor	I	LE701 - Gestão de Projetos	30
			ER808 - Projeto de Fábrica	30
			LE801 - Planejamento e Controle de Produção	60
			MG600 - Gestão da Cadeia de Suprimentos	60
Ausdinir Danilo Bortolozo	Doutor	I	LE401 - Estrutura e Propriedade dos Materiais	60
			ER905- Aplicação dos Materiais em Engenharia	30
			EU901 – Materiais Poliméricos	30
Carla Taviane Lucke da Silva Ghidini	Doutora	I	LE101 - Cálculo I	90
			LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear	90
			LE203 - Cálculo II	90
			LE300 - Cálculo III	90
			ER701 - Simulação de Sistemas	60
Cleber Damião Rocco	Doutor	I	ER701 - Simulação de Sistemas	60
			ER904 – Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia	30
			LE505 – Pesquisa Operacional I	60
			LE611 - Pesquisa Operacional II	60
Cristiano Torezzan	Doutor	I	LE101 - Cálculo I	90
			LE203 - Cálculo II	90
			LE300 - Cálculo III	90



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



			LE402 - Cálculo Numérico	60
Daniel Iwao Suyama	Doutor	I	LE500 - Resistência dos Materiais EU911 - Usinagem EU906 – Fundição e Soldagem	60 60 60
Eduardo José Marandola Junior	Doutor	I	NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	90
Eduardo Paiva Okabe	Doutor	I	EU909 – Métodos Numéricos Aplicados à Engenharia EU605 – Dinâmica de Mecanismos LE400 - Mecânica Geral LE701 - Gestão de Projetos	30 30 60 60
Eric David Cohen	Doutor	I	GL601 - Estratégia e Planejamento	60
Giovana da Silva Padilha	Doutora	I	LE501 - Fenômenos de Transporte LE207 – Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor ER600 - Operações Unitárias	60 60 60
Gustavo Hermínio Salati Marcondes de Moraes	Doutor	I	NC400 - Noções de Administração e Gestão	60
Jaime Hideo Izuka	Doutor	I	EU602 - Elementos de Máquinas EU911 - Usinagem EU803 – Manufatura Assistida por Computador	60 30 60
João Eloir Strapasson	Doutor	I	LE101 - Cálculo I	90



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



			LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear	90
			LE203 - Cálculo II	90
			LE300 - Cálculo III	90
João José Rodrigues Lima de Almeida	Doutor	I	NC301 - Filosofia e Ciências Humanas	90
José Luiz Pereira Brittes	Doutor	I	LE100 - Desenho Técnico Assistido por Computador	60
			LE406 - Eletrotécnica	30
			EU605 – Dinâmica de Mecanismos	30
			LE400 - Mecânica Geral	60
Kelly Hofsetz	Doutora	I	LE408 - Termodinâmica I	60
			LE504 - Termodinâmica II	60
			LE207 – Laboratório de Fluidos e Transferência de Calor	60
Lais Pellizer Gabriel	Doutora	I	LE200 - Química Geral	60
			ER699 - Operações Unitárias	60
			LE501 - Fenômenos de Transporte	60
			EU901 – Materiais Poliméricos	30
Lais Silveira Fraga	Doutora	I	NC301 - Filosofia e Ciências Humanas	90
	Doutor	I	LE409 - Estatística e Probabilidade para Engenharia	90



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Leonardo Tomazeli Duarte			NC104 - Introdução à Ciência dos Dados e à Informação ER904 – Inteligência Artificial Aplicada à Engenharia	30 30
Luiz Eduardo Gaio	Doutor	I	ER704 - Engenharia Econômica	60
Marcelo Zoéga Maialle	Doutor		LE202 - Física Experimental I	30
			LE400 - Mecânica Geral	30
			LE302 - Física Experimental II	60
			LE404 - Física Geral III	30
Márcio Barreto	Doutor	I	LE405 - Física Experimental III	60
Márcio Barreto	Doutor	I	NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	90
Marco Antonio Figueiredo Milani Filho	Doutor	I	ER201 - Gestão Sustentável	30
			LE609 - Fundamentos de Finanças e Custos	60
Marcos José Barbieri Ferreira	Doutor	I	ER402 - Economia para Engenharia	60
Marcos Henrique Degani	Doutor	I	LE201 - Física Geral I	60
			LE302 - Física Experimental II	30
			LE400 - Mecânica Geral	60
			LE301 - Física Geral II	60
			LE405 - Física Experimental III	30
Mauro Cardoso Simões	Doutor	I	NC301 - Filosofia e Ciências Humanas	90



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Muriel de Oliveira Gavira	Doutora	I	NC400 - Noções de Administração e Gestão GL601 - Estratégia e Planejamento ER201 - Gestão Sustentável	60 60 30
Otávio Gomes Cabello	Doutor	I	ER704 - Engenharia Econômica	60
Paulo Sérgio de Arruda Ignácio	Doutor	I	LE105 - Introdução à Engenharia LE703 - Sistemas Produtivos ER808 - Projeto de Fábrica LE801 - Planejamento e Controle de Produção MG600 - Gestão da Cadeia de Suprimentos	30 30 30 60 60
Paulo Van Noije	Doutor	I	ER402 - Economia para Engenharia	60
Peter Alexander Bleinroth Schulz	Doutor	I	NC301 - Filosofia e Ciências Humanas	90
Priscila Cristina Berbert Rampazzo	Doutora	I	LE106 - Geometria Analítica e Álgebra Linear LE203 - Cálculo II LE300 - Cálculo III	90 90 90
Rafael de Brito Dias	Doutor	I	NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	90
Roberto Donato da Silva Júnior	Doutor	I	NC103 - Natureza e Tecnologia na Sociedade Contemporânea	60
Ricardo Floriano	Doutor		LE401 – Estrutura e Propriedade dos Materiais	60



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



		I	ER905 – Aplicação dos Materiais em Engenharia EU901 – Materiais Poliméricos EU704 – Engenharia de Superfície EU501 – Transformação de Fase dos Materiais EU908 – Metalurgia do Pó, Materiais Cerâmicos e Conjugados	30 30 30 30 30
Rodrigo Fernando Galzerano Baldo	Doutor	I	EU604 - Automação Industrial LE303 - Algoritmos e Programação de Computadores LE406 - Eletrotécnica LE012 - Manutenção Industrial	30 60 30 30
Rodrigo Valio Dominguez Gonzalez	Doutor	I	LE906 - Gestão do Desenvolvimento de Produto LE619 – Gestão da Qualidade ER903 - Controle Estatístico da Qualidade LE701 - Gestão de Projetos	60 30 30 60
Rodrigo José Contieri	Doutor	I	LE503 - Tecnologia Mecânica LE690 – Metrologia Industrial EU906 – Fundição e Soldagem EU904 - Conformação Mecânica dos Metais	30 30 60 30
	Doutora	I	LE691 – Ergonomia e Saúde no Trabalho	60



Sandra Francisca Bezerra Gemma			LE692 – Segurança e Higiene no Trabalho	30
Tristan Guillermo Torriani	Doutor	I	NC301 - Filosofia e Ciências Humanas	90
Washington Alves de Oliveira	Doutor	I	LE101 - Cálculo I	90
			LE203 - Cálculo II	90
			LE300 - Cálculo III	90
Wislei Riuper Ramos Osório	Doutor	I	LE105 - Introdução à Engenharia	30
			EU904 – Conformação Mecânica dos Metais	30
			EU906 – Fundição e Soldagem	60
			EU908 – Metalurgia do Pó, Materiais Cerâmicos e Conjugados	60
			EU911 – Usinagem	30
			LE503 - Tecnologia Mecânica	30

Perfil dos docentes

Abaixo, segue o perfil acadêmico dos docentes dividido conforme a estrutura da Faculdade de Ciências Aplicadas, por Área de atuação.



Área de Administração e Administração Pública

Nome	Ano de Admissão	Forma de Admissão	Graduação	Mestrado	Doutorado	Pós-doutorado ou Livre Docência	ID Lattes
Adriana Bin	2009	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia de Alimentos – UNICAMP (2000)	Mestrado em Política Científica e Tecnológica - UNICAMP (2004)	Doutorado em Política Científica e Tecnológica - UNICAMP (2008)	Pós-Doutorado. Manchester Institute of Innovation Research. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2013-2014)	3029200491133492
	2015	Concurso Público					
Angela Cristina Lucas	2019	Concurso Público	Graduação em Administração. Universidade de São Paulo, USP, Brasil (2002)	Mestrado em Administração (Conceito CAPES 7). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2006)	Doutorado em Administração. Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade - USP, FEAC/USP, Brasil. (2015)	-	6492835060009859
André Luiz Sica de Campos	2011	Processo Seletivo	Graduação em Ciências Econômicas – UNICAMP (1993)	Mestrado em Política Científica e Tecnológica – UNICAMP (1999)	Doutorado em Science and Technology Policy studies . University of Sussex (2007).	Pós-Doutorado. University of Brighton, UOB, Grã-Bretanha. Bolsista do(a): Economic and Social Research	141124727865287



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2012	Concurso Público				Council, ESRC, Grã-Bretanha. (2008 - 2009) Livre-docência. - UNICAMP (2021)	
Bruno Brandão Fischer	2016	Concurso Público	Graduação em Administração Habilitação Comércio Exterior. Universidade do Vale do Rio dos Sinos, UNISINOS, Brasil. Com período sanduíche em Universidad Central de Chile (Orientador: Não definido). (2006)	Mestrado em Agronegócios (Conceito CAPES 5). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil. (2008) Mestrado em Management & Economics of Innovation. Universidad Autónoma de Madrid, UAM, Espanha. (2010)	Doutorado em Management & Economics of Innovation. Universidad Complutense de Madrid, UCM, Espanha. Com período sanduíche em University of Manchester. (2013)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2015 - 2016). Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2014 - 2015) Livre-docência. - UNICAMP (2021)	6374766088702765
Carlos Raul Etulain	2009	Processo Seletivo	Licenciatura em Economia Universidad Nacional de Rio Cuarto, Córdoba, Argentina (1985).	Mestrado em Ciência Econômica – UNICAMP (1991)	Doutorado em Ciências Sociais – UNICAMP (2001)	-	2884551556176766
	2014	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Christiano França da Cunha	2016	Concurso Público	Graduação em Engenharia Agrônômica. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (1997)	Mestrado em Ciência (Economia Aplicada [Esalq]). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (20016)	Doutorado em Administração (Conceito CAPES 7). Universidade de São Paulo, USP, Brasil.com período sanduíche em Virginia Polytech Institute and State University (Orientador: Denise Y. Mainville).	Pós-Doutorado.Institut National de la Recherche Agronomique, INRA, França. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2019-2020) Livre-docência. - UNICAMP (2021)	6209953252761209
Cristiano Morini	2012	Concurso Público	Graduação em Relações Internacionais – UNB (1995)	Mestrado em Integração Latino - Americana -UFSM (1998)	Doutorado em Engenharia de Produção – UNIMEP (2004)	Livre-docência. - UNICAMP (2021)	3528005892616225
Daniel Henrique Dario Capitani	2014	Concurso Público	Graduação em Ciências Econômicas. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2005)	Mestrado em Ciências (Economia Aplicada) (Conceito CAPES 5). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2009)	Doutorado em Ciências (Economia Aplicada) (Conceito CAPES 5). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. com período sanduíche em University of Manitoba (2013)	-	7108245336327043



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Edmundo Inácio Junior	2012	Concurso Público	Graduação em Administração – Universidade Estadual de Maringá – UEM (1996)	Mestrado em Administração - Uem/Uel (2002) Mestrado em Informática – UFPR (2003)	Doutorado em Política Científica e Tecnológica – UNICAMP (2008)	Livre-docência. - UNICAMP (2021)	1608673584881629
Eric David Cohen	2013	Concurso Público	Graduação em Engenharia Industrial Elétrica. Universidade São Judas Tadeu, USJT, Brasil. (1982)	Mestrado em Master of Computer Science. Arizona State University. (1993) Mestrado em Administração (MBA). Clemson University. (1997)	Doutorado em Administração de Empresas (Conceito CAPES 7). Fundação Getulio Vargas - SP, FGV-SP, Brasil. (2004)	Pós-Doutorado. Universidade Presbiteriana Mackenzie, MACKENZIE, Brasil (2016 - 2017)	7943171654241806
Gustavo Hermínio Salati Marcondes de Moraes	2015	Concurso Público	Graduação em Administração de Negócios. Universidade de Sorocaba, UNISO, Brasil. (2006)	Mestrado em Administração de Empresas (Conceito CAPES 7). Fundação Getulio Vargas – SP, FGV-SP, Brasil. (2010)	Doutorado em Administração de Empresas (Conceito CAPES 7). Fundação Getulio Vargas – SP, FGV-SP, Brasil. (2013)	Livre-docência. - UNICAMP (2021)	4643990060392832



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Ieda Kanashiro Makiya	2010	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia de Alimentos – UNESP (1989)	Mestrado em Engenharia de Alimentos - UNICAMP (1997)	Doutorado em Engenharia (Engenharia de Produção) – USP (2002)	Pós-Doutorado. University of Florida. (2014)	6149769815435543
	2016	Concurso Público					
Johan Hendrik Poker Junior	2012	Concurso Público	Bacharelado em Estatística –UNICAMP (1999)	Mestrado em Administração de Empresas – MACKENZIE (2003)	Doutorado em Administração de Empresas - MACKENZIE (2010)	Pós-Doutorado. Centro de Tecnologia da Informação Renato Archer, CTI, Brasil. (2012-2013) Livre-docência - UNICAMP (2021)	8072453385185368
Juliana Pires de Arruda Leite	2016	Concurso Público	Graduação em Engenharia de Alimentos. - UNICAMP (2002)	Mestrado em Engenharia Agrícola - UNICAMP (2005)	Doutorado em Desenvolvimento Econômico - UNICAMP (2011)	Pós-Doutorado. INCT Políticas Públicas Estratégia e Desenvolvimento, INCT-PPED, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2012)	8267516934742910



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Luciana Cordeiro de Souza Fernandes	2013	Concurso Público	Graduação em Direito. Universidade São Francisco - Bragança Paulista /SP, USF, Brasil. (1988)	Mestrado em Direito Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Brasil. (2001)	Doutorado em Direito Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Brasil. (2005)	Livre-docência. - UNICAMP (2022)	9687583143146959
Luis Renato Vedovato	2013	Concurso Público	Graduação em Direito. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (1995)	Mestrado em Direito (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2002)	Doutorado em Direito (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2012)	Pós-Doutorado. Universidade Presbiteriana Mackenzie, MACKENZIE, Brasil. 2020)	7171365095068677
Luiz Eduardo Gaió	2016	Concurso Público	Graduação em Administração. Universidade Federal de Lavras, UFLA, Brasil. (2007)	Mestrado em Administração de Organizações (Conceito CAPES 5). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2009)	Doutorado em Administração de Organizações (Conceito CAPES 5). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2015)	-	r/3234262027065790
Márcio Marcelo Belli	2009	Processo Seletivo	Graduação em Administração de Empresas (1989) e em	Mestrado em Ciências Contábeis, Controladoria e	Doutorado em Ciências Contábeis pela FEA-USP (2009).	-	92695988506 2.2164



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2012	Concurso Público	Ciências Contábeis (1995) pela FEA-USP.	Contabilidade, FEA-USP (2002).			
Marco Antonio Figueiredo Milani Filho	2013	Concurso Público	Graduação em Ciências Econômicas. Universidade Presbiteriana Mackenzie, MACKENZIE, Brasil. (1989)	Mestrado em Controladoria e Contabilidade (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2004)	Doutorado em Controladoria e Contabilidade (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2009)	Pós-Doutorado. Carleton University Ottawa (2011-2012) Pós-Doutorado. Universidad de Salamanca. (2013) Livre-docência. - UNICAMP (2021)	4651759467054939
Marcos José Barbieri Ferreira	2011	Processo Seletivo	Bacharelado em Ciências Econômicas pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) (1989)	Mestrado em Economia pela UNICAMP (1995)	Doutorado em Teoria Econômica pela UNICAMP (2009).	-	9904070947832545
	2012	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Milena Pavan Serafim	2012	Concurso Público	Graduação em Administração Pública. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. (2005)	Mestrado em Política Científica e Tecnológica (Conceito CAPES 6). Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2008)	Doutorado em Política Científica e Tecnológica (Conceito CAPES 6). Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. com período sanduíche em University of Georgia (2011)	Pós-Doutorado. Science and Technology Policy Research, SPRU, Inglaterra. Bolsista do (a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2015-2016). Livre-docência- UNICAMP (2021)	0394606527784711
Muriel de Oliveira Gavira	2010	Processo Seletivo	Graduação em Administração pela UFMS (2000)	Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade de São Paulo (2003)	Doutorado em Política Científica e Tecnológica (UNICAMP)	Pós-Doutorado. Núcleo Interdisciplinar de Planejamento Energético - UNICAMP, NIPE, Brasil. (2009 - 2010)	9242473336905917
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. University of Victoria, UVIC, Canadá. (2008 - 2009)	
Oswaldo Gonçalves Junior	2014	Concurso Público	Graduação em História. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (1998)	Mestrado em Educação (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2004)	Doutorado em Administração Pública e Governo (Conceito CAPES 5). Fundação Getulio Vargas - SP. (2010)	Pós-Doutorado. - CULUMBIA (2020)	2943889851025956



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Otavio Gomes Cabello	2015	Concurso Público	Graduação em Ciências Contábeis. Faculdade de Ciências Econômicas de Bauru. (2003)	Mestrado em Controladoria e Contabilidade Estratégica. Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado. (2006)	Doutorado em Controladoria e Contabilidade (Conceito CAPES 6). Universidade de São Paulo, USP, Brasil (2012)	Pós-Doutorado. University of Münster, WWU MÜNSTER, Alemanha. Bolsista do(a): International Fund WWU, WWU, Alemanha. (2019 - 2020)	4379417867756097
Paulo Hayashi Junior	2012	Concurso Público	Graduação em Administração pela Universidade Estadual de Londrina (1999).	Mestrado em Administração pela Universidade Federal do Paraná (2002)	Doutorado em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2011)	-	8192862729124063
Paulo Van Noije	2016	Concurso Público	Graduação em economia. - UNICAMP (2007)	Mestrado em Economia - PUC/SP (2010)	Doutorado em Ciência Econômica - UNICAMP (2015)		2517640279600038



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Rafael Borim de Souza	2023	Concurso Público	Graduação em Administração. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil. (2006).	Mestrado em Administração - Uem/Uel (Conceito CAPES 4). Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil (2010).	Doutorado em Administração (Conceito CAPES 5). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil (2014)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Grande área: Ciências Sociais Aplicadas (2014-2015)	6268464495784618
Rodrigo Ribeiro de Sousa	2018	Concurso Público	Graduação em Direito. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2002) Graduação em Filosofia. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2016)	Mestrado em Filosofia (Conceito CAPES 7). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2011)	Doutorado em Filosofia (Conceito CAPES 7). Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Com período sanduíche em Universidade de Paris I, Panthéon-Sorbonne (Orientador: Laurent Jaffro). (2017)	-	1957563294350061



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Nome	Ano de Admissão	Forma de Admissão	Graduação	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado ou Livre Docência	ID Lattes
Adauto Lucas da Silva	2022	Concurso Público	Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação. Unicamp (1997)	Mestrado profissional em Gestão Empresarial. FGV (2008) Mestrado em Engenharia de Produção. USP (2011)	Doutorado em Engenharia de Produção. USP (2015)		8199360328709849
Alessandra Cremasco	2013	Concurso Público	Graduação em Química Tecnológica. PUC (2004)	Mestrado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2008)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2012)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas. Unicamp (2013) Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas. Unicamp (2021)	6529450420703012



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Alessandro Lucas da Silva	2012	Concurso Público	Graduação em Engenharia de Produção Mecânica. USP (2001)	Mestrado em Engenharia de Produção. USP (2004)	Doutorado em Engenharia de Produção. USP (2009)		6058119214477061
Ana Luiza Cardoso Pereira	2010	Processo Seletivo	Graduação em Física (Bacharelado e Licenciatura). PUC-Rio (1998)	Mestrado em Física. Unicamp (2001)	Doutorado em Física. Unicamp (2005)	Pós-Doutorado. Laboratório Nacional de Luz Sincrotron, LNLS, Brasil. (2006)	5752805089479492
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2010)	
Anibal Tavares de Azevedo	2012	Concurso Público	Graduação em Matemática Aplicada e Computacional – UNICAMP (1999)	Mestrado em Engenharia Elétrica – UNICAMP (2002)	Doutorado em Engenharia Elétrica - UNICAMP (2006)	Livre-docência. Unicamp. (2020). Pós-Doutorado - UNICAMP Grande área: Engenharias / Área: (2006-2007)	9760457138748737



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Antonio Carlos Pacagnella Jr.	2015	Concurso Público	Graduação em Engenharia Mecânica. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil (2002)	Mestrado em Administração de Organizações. FEARP - USP (2006)	Doutorado em Engenharia de Produção. UFSCAR (2011)	Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2021)	8141602660811310
Ausdinir Danilo Bortolozo	2013	Concurso Público	Graduação em Engenharia de Materiais. FAENQUIL (2004)		Doutorado em Engenharia de Materiais. USP, EEL (2009)	Pós-Doutorado. Escola de Engenharia de Lorena - EEL - USP, EEL - USP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2011) Livre-docência Unicamp, FCA, Brasil; (2021)	7425154073906821
Carla Taviane Lucke da Silva Ghidini	2014	Concurso Público	Graduação em Bacharelado Em Matemática Aplicada. UFSCAR (1999)	Mestrado em Ciências da Computação e Matemática Computacional USP (2002).	Doutorado em Ciências da Computação e Matemática Computacional. USP (2009)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2010) Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de	5757626568571248



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



						<p>Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2011)</p> <p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2014)</p>	
Cleber Damiano Rocco	2015	Concurso Público	<p>Graduação em Engenharia Agrônômica. USP (2008)</p> <p>Graduação em Engenharia Agrônômica.</p> <p>Ecole Supérieure d'Agriculture d'Angers, ESA, França. (2008)</p>	Mestrado em Engenharia de Produção. UFSCAR (2010).	Doutorado em Engenharia de Produção. UFSCAR (2014)		2127180000258691
Cristiano Torezzan	2010	Processo Seletivo	Licenciatura em Matemática – UNEMAT (1999)	—	Doutorado em Matemática Aplicada - UNICAMP (2009)	Pós-Doutorado - UNICAMP (2009-2010)	131455090817 0192



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2014	Concurso Público					
Daniel Iwao Suyama	2017	Concurso Público	Graduação em Engenharia Mecânica. FEIS/UNESP (2008)	Mestrado em Programa de Pós-graduação em Engenharia Mecânica. FEIS/UNESP (2010)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2014)		7240909307602526
Diego Jacinto Fiorotto	2018	Concurso Público	Graduação em matemática. UNESP (2008)	Mestrado em Matemática. UNESP (2011)	Doutorado em Matemática. UNESP (2015)	<p>Pós-Doutorado. École des Hautes Études Commerciales de Montréal, HEC Montréal, Canadá. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2017)</p> <p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. Grande área: Engenharias (2018)</p>	2533297944605843



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Eduardo Paiva Okabe	2009	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia Mecânica. Unicamp (1999)	Mestrado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2003)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2007)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2009)	1175485122352044
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. Politecnico di Milano, POLIMI, Itália. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2013)	
Giovana da Silva Padilha	2015	Concurso Público	Graduação em engenharia industrial química. FAENQUIL (2002)	Mestrado em Engenharia Química. Unicamp (2006)	Doutorado em Engenharia Química. Unicamp (2010)	<p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2015)</p> <p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Grande área: Engenharias (2015)</p>	5455653380471789



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Jaime Hideo Izuka	2014	Concurso Público	Graduação em Engenharia Mecatrônica. EPUSP (1998)	Mestrado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2009)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2013)		6290802718984695
João Eloir Strapasson	2010	Processo Seletivo	Graduação em Matemática – Universidade Federal do Paraná –UFPR (2003)		Doutorado em Matemática - UNICAMP (2007)	<p>Pós-Doutorado - UNICAMP <i>Grande área:</i> Ciências Exatas e da Terra / <i>Área:</i> Matemática / <i>Subárea:</i> Geometria e Topologia / <i>Especialidade:</i> Códigos Corretores de Erros. (2007-2008)</p> <p>Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2019)</p>	7566633201771792
	2014	Concurso Público					
José Luiz Pereira Brittes	2012	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia Elétrica. Unicamp (1981)	Mestrado em Automação. EPUSP (1996)	Doutorado em Automação. EPUSP (2002)	<p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2013)</p>	5181866705809817
	2014	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Kelly Hofsetz	2010	Concurso Público	Graduação em Engenharia Química. UCS (2000)	Mestrado em Engenharia de Alimentos. Unicamp, FEA (2003)	Doutorado em Engenharia de Alimentos. Unicamp, FEA (2007)	Pós-Doutorado. Faculdade de Engenharia Química - UNICAMP, FEQ, Brasil. Bolsista do(a): Shell Brasil Ltda, SHELL, Brasil (2010)	5294336368211812
Lais Pellizzer Gabriel	2017	Concurso Público	Graduação em Bacharelado em Química Tecnológica. PUC (2009)	Mestrado em Engenharia Química. Unicamp (2012)	Doutorado em Engenharia Química. Unicamp (2016)		7771856715556062
Leonardo Tomazeli Duarte	2011	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia Elétrica – UNICAMP (2004)	Mestrado em Engenharia Elétrica – UNICAMP (2006)	Doutorado em Signal, Image, Parole, Télécom (SIPT) . Institut Polytechnique de Grenoble (2009)	Pós-Doutorado -UNICAMP Grande área: Engenharias / Área: Engenharia Elétrica. (2010-2011)	7255819542670612
	2012	Concurso Público				Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2020)	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Marcelo Zoéga Maialle	2010	Processo Seletivo	Graduação em Bacharelado Em Física. USO (1986)	Mestrado em Física. USP (1989)	Doutorado em Física. University of California System, UC System, Estados Unidos (1994)	<p>Pós-Doutorado. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (1995)</p> <p>Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2019)</p>	5568995528811686
	2015	Concurso Público					
Marcos Henrique Degani	2010	Processo Seletivo	Graduação em Bacharelado Em Física. UFSCAR (1982)	Mestrado em Física. USP (1983)	Doutorado em doutorado em física IFUSP. USP (1988)	<p>Pós-Doutorado. Argonne National Laboratory, ANLAB*, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (1990)</p> <p>Pós-Doutorado. University of Illinois - System, UILLINOIS, Estados Unidos. (1991)</p>	9904070947832545
	2015	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Paulo Sérgio de Arruda Ignácio	2014	Concurso Público	Graduação em Engenharia de Produção Mecânica. Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP, Brasil. (1985)	Mestrado profissional em Qualidade. UNICAMP (2001)	Doutorado em Engenharia Civil. UNICAMP (2010)	Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2021)	2000619290063103
Priscila Cristina Berbert Rampazzo	2016	Concurso Público	Graduação em Matemática Aplicada e Computacional. Unicamp (2005)	Mestrado em Engenharia Elétrica. Unicamp (2008)	Doutorado em Engenharia Elétrica. Unicamp (2012)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2013)	7297488900077729



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Ricardo Floriano	2014	Concurso Público	Graduação em Física Bacharelado. UEL (2007) Graduação em Física Licenciatura. UEL (2009)	Mestrado em Física. UEL (2009)	Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais. UFSCAR (2012)	Pós-Doutorado. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2014) Pós-Doutorado. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil (2014) Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. (2021)	8893800436245833
	2011	Processo Seletivo	Graduação em Engenharia Elétrica. USP (2005)	Mestrado em Engenharia Agrícola. Unicamp (2007)	Doutorado em Doutorado em Engenharia Agrícola. Unicamp (2011)		2615066909315492
2014	Concurso Público						



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Rodrigo José Contieri	2014	Concurso Público	Graduação em física. Unicamp (2006)	Mestrado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2009)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2013)	<p>Pós-Doutorado. University of North Texas, UNT, Estados Unidos. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2014)</p> <p>Livre-docência. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Metalúrgica / Subárea: (2021)</p>	5491429306264177
Rodrigo Valio Dominguez Gonzalez	2012	Concurso Público	Graduação em Tecnologia em Processos de Produção. Faculdade de Tecnologia de São Paulo, FATEC-SP, Brasil. (2001)	Mestrado em Engenharia de Produção. UFSCAR (2006).	Doutorado em Engenharia de Produção. UFSCAR (2011).		2386487051877385
Sandra Francisca Bezerra Gemma	2009	Processo Seletivo	Graduação em Enfermagem pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP (1986)	Mestrado em Engenharia Agrícola na temática de Ergonomia pela Universidade Estadual de Campinas (2004)	Doutorado em Engenharia Agrícola na temática de Ergonomia pela Universidade Estadual de Campinas (2008)	Livre-docência. UNICAMP, Brasil. (2021)	7008872923416197
	2015	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Washington Alves de Oliveira	2014	Concurso Público	Graduação em Licenciatura em Matemática. UNICAMP (2005).	Mestrado em Matemática Aplicada UNICAMP (2008).	Doutorado em Matemática Aplicada. UNICAMP (2011).		8789150442726795
Wislei Riuper Ramos Osório	2011	Processo Seletivo	Graduação em Processos de Produção. FATEC (1997)	Mestrado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2000)	Doutorado em Engenharia Mecânica. Unicamp (2004)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil (2005)	9757080572695495
	2013	Concurso Público				Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil (2009)	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Núcleo Geral Comum

Nome	Ano de Admissão	Forma de Admissão	Graduação	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado ou Livre Docência	ID Lattes
Álvaro de Oliveira D'Antona	2009	Processo Seletivo	Graduação em Economia – UNICAMP (1989)	Mestrado em Antropologia Social – UNICAMP. (1997).	Doutorado em Ciências Sociais – UNICAMP (2003)	Pós-Doutorado . Indiana University, IU Bloomington, Estados Unidos. (2003-2004)	1771971577733548
	2012	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Carolina Cantarino Rodrigues	2014	Concurso Público	Graduação em Ciências Sociais. UNICAMP (1998)	Mestrado em Antropologia Social. UNICAMP (2004)	Doutorado em Ciências Sociais. UNICAMP (2011).	Pós-Doutorado. Laboratório de Estudos Avançados em Jornalismo, LABJOR, Brasil. Bolsista do(a): (2014)	4989529999472200
Diego Jair Vicentin	2019	Concurso Público	Graduação em Ciências Sociais - USP (2005)	Mestrado em Sociologia - UNICAMP (2008)	Doutorado em Sociologia - UNICAMP (2016)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2018 - 2019)	4245451146205160
Eduardo José Marandola Junior	2012	Concurso Público	Graduação em Geografia – Universidade Estadual de Londrina – UEL (2003)	—	Doutorado em Geografia - UNICAMP (2008).	Pós-Doutorado- UNICAMP. (2008-2011) Pós-Doutorado -UNICAMP. (2011) Livre-docência.UNICAMP (2016)	3962303942126121



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



João José Rodrigues Lima de Almeida	2010	Processo Seletivo	Licenciatura Em Teologia. Instituto Superior de Estudios Teológicos (1986).	Mestrado em Filosofia – UNICAMP (1999)	Doutorado em Filosofia - UNICAMP (2004)	Pós-Doutorado - UNICAMP. (2007-2009)	5046328261778382
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. Massachusetts Institute of Technology. (2010-2011)	
Lais Silveira Fraga	2017	Concurso Público	Graduação em Engenharia de Alimentos. - UNICAMP (2003)	Mestrado em Política Científica e Tecnológica - UNICAMP (2007)	Doutorado em Política Científica e Tecnológica - UNICAMP (2012)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2016)	1447465612426848



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Márcio Barreto	2009	Processo Seletivo	Licenciatura em Ciências pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1989)	Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1995)	Doutorado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Campinas (2007).	Pós-Doutorado. Université Paris 1 Pantheon-Sorbonne, PARIS 1, França. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2014)	9282518073717176
	2015	Concurso Público					



Mauro Cardoso Simões	2012	Concurso Público	Graduação em Filosofia. Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC-CAMPINAS, Brasil. (1997)	Mestrado em filosofia. Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC-CAMPINAS, Brasil. (2001).	Doutorado em Filosofia. UNICAMP (2007).	<p>Pós-Doutorado. National University of Singapore, NUS, Cingapura. Bolsista do(a): National University of Singapore, NUS, Cingapura. (2008)</p> <p>Pós-Doutorado. University of Cambridge, CAM, Inglaterra (2009)</p> <p>Pós-Doutorado. Universitat de Barcelona, UB, Espanha. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2015)</p> <p>Pós-Doutorado. Università degli Studi di Roma La Sapienza, UNIROMA, Itália. (2020)</p> <p>Livre-docência. UNICAMP (20220)</p>	5450828270174612
--------------------------------------	------	------------------	--	--	---	---	------------------



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Peter Alexander Bleinroth Schulz	2009	Transferência	Graduação em Física. UNICAMP (1984)	Mestrado em Física. UNICAMP (1985)	Doutorado em Física. Universidad Autónoma de Madrid, UAM, Espanha. (1989) Doutorado em Física. UNICAMP (1990)	Pós-Doutorado. Max Planck Institut Fuer Festkoerperforschung, MPI-STUTT GART, Alemanha. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (1992) Livre-docência. UNICAMP (1996).	6073974259027393
Rafael de Brito Dias	2011	Processo Seletivo	Graduação em Economia pela Facamp (Faculdades de Campinas, 2003).	Mestre em Política Científica e Tecnológica pela Unicamp (2005).	Doutorado em Política Científica e Tecnológica pela Unicamp (2009), com período de estágio no Georgia Institute of Technology (2009)	Pós-Doutorado. University of Sussex, SUSSEX, Inglaterra. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2015-2016) Livre-docência. UNICAMP (2019)	6070019241046907
	2013	Concurso Público					



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Roberto Donato da Silva Júnior	2015	Concurso Público	Graduação em ciências sociais. UNESP (1999)	Mestrado em Sociologia UNESP (2008).	Doutorado em Ambiente e Sociedade. UNICAMP (2013).	-	751801699457342
Tristan Guillermo Torriani	2011	Processo Seletivo	Graduação em Filosofia pela Universidade Estadual de Campinas (1992)	Mestrado em Filosofia pela Universidade Estadual de Campinas (1995)	Doutorado em Filosofia pela Universidade Estadual de Campinas (2004). cursou o doutorado em Filosofia na Otto Von Guericke Universität Magdeburg (de 1995 a 1999) enquanto bolsista da CAPES e do DAAD.	-	0307423123580622
	2012	Concurso Público					



Área de Saúde, Ciências do Esporte e Nutrição

Nome	Ano de Admissão	Forma de Admissão	Graduação	Mestrado	Doutorado	Pós-Doutorado ou Livre Docência	ID Lattes
Adriana Souza Torsoni	2010	Processo Seletivo	Graduação em Ciências Biológicas - UNICAMP (1995)	Mestrado em Bioquímica – UNICAMP (1999).	Doutorado em Clínica Médica – UNICAMP (2005)	Pós-Doutorado – UNICAMP. (2005-2006)	0261125208602999
	2015	Concurso Público					
Adriane Elisabete Antunes de Moraes	2009	Processo Seletivo	Graduação em Nutrição – UFPEL (1998)	Mestrado em Ciência e Tecnologia Agroindustrial - UFPEL (2000).	Doutorado em Alimentos e Nutrição - UNICAMP (2004).	Pós-Doutorado - ITAL (2005-2008)	4132577825879693
	2012	Concurso Público					
Alcides José Scaglia	2010	Processo Seletivo	Graduação em Educação Física - UNICAMP (1995)	Mestrado em Educação Física – UNICAMP (1999)	Doutorado em Educação Física – UNICAMP (2004)	Livre-docência. UNICAMP (2019)	605286868



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2014	Concurso Público					
Ana Carolina Junqueira Vasques	2014	Concurso Público	Graduação em Nutrição e Saúde. - UFV (2006)	Mestrado em Ciência da Nutrição - UFV (2008)	Doutorado em Clínica Médica - UNICAMP, (2013)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2013)	7950896592554268
Andrea Maculano Esteves	2012	Concurso Público	Graduação em Educação Física. - UFU (1999)	Mestrado em Psicobiologia - UNIFESP (2003)	Doutorado em Ciências. - UNIFESP (2007)	Pós-Doutorado. Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2011)	5607722263806268
Augusto DucatiLuchessi	2010	Processo Seletivo	Graduação em Farmácia e Bioquímica – UNESP (1998)	Mestrado em Biotecnologia – UNESP (2001)	Doutorado em Fisiologia Humana – USP (2007)	Pós-Doutorado. University of California - San Diego, UCSD, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2017 - 2018) Pós-Doutorado. Instituto de Ciências Biomédicas - USP, ICB -	7353253841972274



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



	2015	Concurso Público				USP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2008 - 2010) Pós-Doutorado. University of Medicine and Dentistry of New Jersey, UMDNJ, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2009 - 2009) Livre-docência. UNICAMP (2021)	
Caroline Dario Capitani	2012	Concurso Público	Graduação em Nutrição - PUC Campinas (2001)	Mestrado em Alimentos e Nutrição – UNICAMP (2004)	Doutorado em Ciências dos Alimentos – USP (2009)	-	1043668141751568



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Cláudio Alexandre Gobatto	2011	Transferência	Licenciatura Em Educação Física – UNESP (1989)	Mestrado em Ciências Biológicas Fisiologia - UNICAMP (1993)	Doutorado em Ciências Biológicas Fisiologia – UNICAMP (1997)	<p>Pós-Doutorado. University of Wisconsin - Madison, UW, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2015 - 2016)</p> <p>Livre-docência - UNESP (2004).</p>	9084555099307288
Dennys Esper Correa Cintra	2010	Processo Seletivo	Graduação em Nutrição – UNIFENAS (2001)	Mestrado em Ciência da Nutrição - UFV (2003)	Doutorado em Clínica Médica – UNICAMP (2008)	<p>Pós-Doutorado – UNICAMP (2008-2009)</p> <p>Pós-Doutorado. University of California - Berkeley, UCB, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2022)</p>	2329875440704117
	2014	Concurso Público				<p>Livre-docência - UNICAMP (2020)</p>	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Diogo Thimoteo da Cunha	2015	Concurso Público	Graduação em Nutrição. - UNISANTOS (2008)	Mestrado em Interdisciplinar em ciências da saúde - UNIFESP (2012)	Doutorado em Interdisciplinar em ciências da saúde - UNIFESP (2014)	Livre-docência - UNICAMP (2021).	4807107491488119
Eduardo RocheteRopelle	2011	Processo Seletivo	Graduação em Educação Física - PUC Campinas (2002)	Mestrado em Clínica Médica – UNICAMP, (2007).	Doutorado em Fisiopatologia Medica -UNICAMP (2010)	Pós-Doutorado - FCM - UNICAMP (2010-2011)	1228052025477313
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne, EPFL, Suíça. (2015)	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Eliana de Toledo Ishibashi	2012	Concurso Público	Bacharelado em Treinamento em Esportes – UNICAMP e Licenciatura em Educação Física – UNICAMP (1995)	Mestrado em Educação Física – UNICAMP (2000)	Doutorado em História- PUC/SP (2010)	Pós-Doutorado. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. (2017 - 2018)	0987782639429253
Evandro Cassiano de Lázari	2020	Concurso Público	Graduação em Educação Física. - UNICAMP (2002)	Mestrado em Educação Física - UNICAMP (2011)	Doutorado em Educação Física - UNICAMP (2017)	-	5770261599759152



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Fabiana Braga Benatti	2018	Concurso Público	Graduação em Bacharelado em Nutrição. - USP (2008) Graduação em Bacharelado em Esporte. USP (2003)	Mestrado em Educação Física - USP (2006)	Doutorado em Ciências. USP (2011)	<p>Pós-Doutorado. Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2017 - 2018)</p> <p>Pós-Doutorado. Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, EEFEUSP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2015 - 2016)</p> <p>Pós-Doutorado. Centre of Inflammation and Metabolism - Rigshospitalet - Univ of Copenhagen, CIM, Dinamarca. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. (2014 - 2015)</p> <p>Pós-Doutorado. Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. Grande área: Ciências da Saúde. (2011 - 2013)</p>	0227991715057814
---------------------------------------	------	------------------	---	--	-----------------------------------	--	------------------



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Fulvia de Barros Manchado Gobatto	2012	Concurso Público	Bacharelado em Educação Física –UNESP (2001)	Mestrado em Ciências da Motricidade - UNESP (2004)	Doutorado em Ciência da Motricidade - UNESP (2007)	Pós-Doutorado.nUniversity of Wisconsin - Madison, UW, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2015 - 2016) Livre-docência - UNICAMP (2015)	7328955786748955
Hosana Gomes Rodrigues	2012	Concurso Público	Graduação em Nutrição - UNESP (2004)	Mestrado em Fisiopatologia em Clínica Médica - UNESP (2007)	Doutorado em Fisiologia - USP (2011)	Pós-Doutorado. Instituto de Ciências Biomédicas/USP, ICB, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2012)	2298321426209349
Josely Rimoli	2009	Processo Seletivo	Graduação em Licenciatura em Enfermagem. - UNICAMP (1985)	Mestrado em Administração e Saúde	Doutorado em Saúde Coletiva - UNICAMP (2005)	-	6290266797



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2015	Concurso Público	Graduação em Bacharelado em Enfermagem. - UNICAMP, (1983)	Coletiva -, UNICAMP (1999)			
Igor Luchini Baptista	2016	Concurso Público	Graduação em Ciências Biológicas. - USP (2007)	-	Doutorado em Doutorado em Ciências - USP (2010) Doutorado em Doutorado em Ciências - USP (2012)	Pós-Doutorado. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2012 - 2016) Pós-Doutorado. University of California, San Diego, UCSD, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2014 - 2015)	6952666288163330
Joana Pereira de Carvalho Ferreira	2023	Concurso Público	Graduação em Psicologia. Faculdade Ruy Barbosa, FRB, Brasil. (2007)	Mestrado em Interdisciplinar em Ciências da Saúde. Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil (2012).	Doutorado em INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE (Conceito CAPES 5). Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil. com período sanduíche em University of Leeds (Orientador: Graham Finlayson) (2016).	Pós-Doutorado. Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2016 - 2020)	5964891579876844



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



José Rodrigo Pauli	2011	Processo Seletivo	Graduação em Educação Física - UNESP (2002)	Mestrado em Ciências da Motricidade - UNESP (2005)	Doutorado em Ciências Médicas - UNICAMP (2007)	<p>Pós-Doutorado – UNICAMP (2007-2008)</p> <p>Pós-Doutorado. MCPHS University, MCPHS, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil (2019)</p> <p>Livre-docência- UNICAMP (2019)</p>	4940811853835506
Julicristie Machado de Oliveira	2012	Concurso Público	Graduação em Nutrição - USP (2002)	Mestrado em Saúde Pública -USP (2006)	Doutorado em Nutrição em Saúde Pública – USP (2011)	-	2569842077393348
Larissa Rafaela Galatti	2014	Concurso Público	Graduação em Licenciatura em Educação Física.- UNICAMP (2004) Graduação em Bacharelado em Educação Física. - UNICAMP (2002)	Mestrado em Educação Física - UNICAMP (2006)	Doutorado em Educação Física - UNICAMP (2010)	-	3409947437523352



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Leandro Carlos Mazzei	2017	Concurso Público	Graduação em Educação Física. - MACKENZIE (2014) Graduação em Esporte. - USP (2001)	Mestrado em Mestrado em Ciências do Desporto/Gestão Desportiva- U.PORTO (2006)	Doutorado em Educação Física- EEFUEUSP (2015)	-	6222841355609478
Leandro Pereira de Moura	2016	Concurso Público	Graduação em Educação Física. - UNESP (2010)	Mestrado em Educação Física.- UNESP (2013)	Doutorado em Ciências do Movimento - UNESP (2015)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2015) Livre-docência- UNICAMP (2022)	0956117373262604
Letícia Ignácio de Souza Zimmermann	2016	Concurso Público	Graduação em Nutrição. - UFMT (2008)	Mestrado em Pós-graduação em Nutrição, Alimentos e Metabolismo - UFMT (2010)	Doutorado em Fisiopatologia Médica - UNICAMP (2013)	-	8189434112281392



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Ligiana Pires Corona	2014	Concurso Público	Graduação em Nutrição. - SÃO CAMILO (2001)	Mestrado em Saúde Pública - USP (2009)	Doutorado em Saúde Pública - USP (2014)	-	1913659158744148
Luciano Allegretti Mercadante	2009	Processo Seletivo	Graduação em Educação Física – PUC-Campinas (1982) Graduação em Engenharia Química – UNICAMP (1985)	Mestrado em Educação Física – UNICAMP (1994)	Doutorado em Educação Física - UNICAMP (2002)	Pós-Doutorado - (2005-2007)	0927976886906041
	2014	Concurso Público					
Marciane Milanski Ferreira	2011	Processo Seletivo	Graduação em Nutrição – Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT (1997)	Mestrado em Ciências da Saúde – UFMT (2005)	Doutorado em Clínica Médica –UNICAMP (2009)	Pós-Doutorado – UNICAMP (2009-2011)	6364009144655593
	2014	Concurso Público				Pós-Doutorado. University of Toronto, UTORONTO, Canadá. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2016 - 2017)	



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Márcio Alberto Torsoni	2011	Processo Seletivo	Bacharelado em Ciências Biológicas, Instituto de Biociências Letras e Ciências Exatas, UNESP (1991).	Mestrado em Biologia Funcional e Molecular - UNICAMP (1994)	Doutorado em Biologia Funcional e Molecular – UNICAMP (1999)	Pós-Doutorado – UNICAMP. (2000-2002)	8292119356665674	
	2015	Concurso Público				Pós-Doutorado. University of Michigan, UMICH, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2013 - 2014)		
Maria Cláudia Gonçalves de Oliveira Fusaro	2010	Processo Seletivo	Graduação em Fisioterapia pela Universidade Paulista (2001).	Mestrado em odontologia (fisiologia da dor) (2004) pela Universidade Estadual de Campinas	Doutorado (2008) em Odontologia (Fisiologia da dor) pela Universidade Estadual de Campinas (Conceito CAPES 7).	Pós-Doutorado. University of Iowa, UIOWA, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2014 - 2015)		7093805706043097
	2016	Concurso Público				Pós-Doutorado. UNICAMP - Instituto de Biologia, IB-UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2008 - 2010)		
						Livre-docência - UNICAMP (2020)		
						Livre-docência - UNICAMP (2021)		



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Mauricio Ariel Rostagno	2015	Concurso Público	Graduação em Agronomia. - UFLA (1998)	Mestrado em Vitivinicultura em Climas Cálidos. - UCA (2008) Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos - UFV (2001)	Doutorado em Química. - UCA(2005)	Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2013 - 2015) Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): PETROBRAS, Brasil. (2011 - 2013) Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2010 - 2011) Pós-Doutorado. Instituto Andaluz de Investigaciones Vitivinícolas, UCA, Espanha. (2007 - 2008) Pós-Doutorado. Universidad de Cádiz, UCA, Espanha. (2006 - 2007) Livre-docência. - UNICAMP (2021)	0399806757271042
---	------	------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	------------------



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



Milton Shoitimisuta	2010	Processo Seletivo	Graduação em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2002)	Mestrado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2004)	Doutorado em Educação Física pela Universidade Estadual de Campinas (2009)	-	2797982668206563
	2014	Concurso Público					
Patrícia de Oliveira Prada	2010	Processo Seletivo	Graduação em Nutrição pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) (1993).		Doutorado em fisiopatologia experimental pela Universidade de São Paulo (2001).	<p>Pós-Doutorado. Max-Planck-Institut für Stoffwechselforschung, MAX-PLANCK, Alemanha. (2021 - 2022)</p> <p>Pós-Doutorado. Beth Israel Deaconess Medical Center, BIDMC, Estados Unidos. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. (2006 - 2009)</p> <p>Pós-Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2002 - 2006)</p>	6672618210028573



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
 Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
 Engenharia de Produção



	2013	Concurso Público				Livre-docência - Unicamp (2014)	
Rosângela Maria Neves Bezerra	2011	Processo Seletivo	Graduação em Nutrição pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1979).	Mestrado em Ciências dos Alimentos pela Universidade Federal de Lavras. (1990)	Doutorado em Alimentos e Nutrição Experimental pela Universidade Estadual de Campinas (1999).	Pós-Doutorado. Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz -USP, ESALQ, Brasil. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. (2005-2009)	4351260629073000
	2014	Concurso Público					

Titulação acadêmica: indicar apenas a maior titulação do docente (doutor, mestre, especialista ou graduado).



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Regime de Trabalho: indicar com as letras I (dedicação integral, com 40 horas), P (tempo parcial, de 20 horas) ou H (horista); alternativamente, poderão ser colocados valores da duração dos turnos de trabalho caso sejam diferentes daqueles especificados (por exemplo 10 horas, 30 horas, etc.).

Todos os docentes possuem *Curriculum Lattes* registrado no CNPq para possibilitar verificação das informações prestadas, por parte dos especialistas.

ANEXO 4: Infraestrutura

1. Caracterização da infraestrutura física da Instituição reservada para o Curso:

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	5	60 lugares cada	Todas as salas são equipadas com lousa, computador, projetor multimídia, tela para projeção (de slides e vídeos) e ar condicionado. Uma destas salas possui carteiras interativas facilitando aulas com formação de grupos.
Sala de aula	6	40 lugares cada	Todas as salas são equipadas com lousa, computador, projetor multimídia, tela para projeção (de slides e vídeos) e ar condicionado.
Salas de Informática (desktops)	2	42 lugares cada	Sala de informática conta com computadores atualizados e softwares necessários para o desenvolvimento das disciplinas.
Salas de Informática (desktop)	1	60 lugares	Sala de informática conta com computadores atualizados e softwares necessários para o desenvolvimento das disciplinas.
Anfiteatro	2	120 lugares cada	A FCA conta com equipamentos de filmagem e transmissão simultânea para casos de palestras que envolvam mais do que 120 alunos (capacidade máxima dos anfiteatros).
Anfiteatro	3	90 lugares cada	A FCA conta com equipamentos de filmagem e transmissão simultânea para casos de palestras



			que envolvam mais do que 90 alunos (capacidade máxima dos anfiteatros).
Auditórios	5	130 lugares cada	A FCA conta com equipamentos de filmagem e transmissão simultânea para casos de palestras que envolvam mais do que 126 alunos (capacidade máxima dos anfiteatros)
Auditório de eventos	1	180 lugares	A FCA conta com equipamentos de filmagem e transmissão simultânea para casos de palestras que envolvam mais do que 180 pessoas. (capacidade máxima da sala). Usada preferencialmente para eventos
Sala de Cinema	1	118 lugares	Sala conta com projetor e tela de projeção próprios para cinema, conta com sistema de equipamentos de áudio e vídeo permitindo a reprodução de filmes através de DVDs, CDs, Blue-Ray quando reprodução através da internet.

A FCA possui ainda Laboratórios de Ensino e Pesquisa (que somam 7.137 m²) para as áreas de Saúde, Administração e Engenharia, Quadras Poliesportivas, sendo 2 de vôlei e basquete e 2 de handball e futsal.

Existe uma área dedicada aos laboratórios das engenharias com área de 480m². Os laboratórios devem servir para as atividades de ensino de graduação e pós-graduação e também para atividades de pesquisa. A infraestrutura contempla duas salas (de 90m² cada) de computadores dedicadas a aulas práticas envolvendo métodos quantitativos e simulação; cinco laboratórios de ensino (sendo dois deles com 110 m² cada e outros três



com 90 m², a saber: Laboratório de Metalurgia - LMetal, Laboratório de Materiais - LabMat, Laboratório de Ensino de Engenharia - LEE, Laboratório de Manufatura - MANUF) e Laboratório de Manufatura Digital (Lamadi), todos dedicados a aulas práticas envolvendo atividades em grupo, assim como orientações de estágio e TCC; e uma sala de pesquisa de 90m² para reuniões e desenvolvimento de projetos.

- a) Todos esses laboratórios mencionados possuem objetivos específicos em comum que constituem:
- b) Fomentar e coordenar ações conjuntas de atividades práticas em diferentes disciplinas dos cursos de engenharia, em especial envolvendo disciplinas que não oferecem aulas de laboratório;
- c) promover a multidisciplinaridade no ensino de engenharia, atendendo às necessidades de experimentação prática e interligando os conteúdos das diversas disciplinas do curso;
- d) promover a criatividade, inovação e empreendedorismo pelo trabalho prático, focado na simulação por modelos e desenvolvimento de protótipos;
- e) oferecer um espaço adequado e de fácil acesso às realizações das diversas tarefas/atividades práticas passada aos alunos;
- f) disponibilizar o instrumental adequado para a realização destas atividades.

A FCA possui ainda Laboratórios de Ensino e Pesquisa que somam 7.137 m² para as áreas de Saúde e Engenharias, Restaurante Universitário (1.625m²) com capacidade de oferecimento de 900 refeições por dia, quadras poliesportivas, sendo duas de vôlei e basquete e duas de handball e futsal.

1. Corpo técnico disponível para o Curso:

Tipo	Quantidade
------	------------



Apoio Didático (Multimeios)	2
Biblioteca	4
Diretoria de Ensino	6
Laboratórios de Ensino	7
Laboratório de Informática	2

3 Biblioteca

A Biblioteca da FCA, oficialmente denominada “Biblioteca Prof. Daniel Hogan”, foi cadastrada no Conselho Regional de Biblioteconomia – 8ª Região, sob o nº 3869, em agosto de 2009 e integra o Sistema de Bibliotecas da Unicamp – SBU. Atualmente o Sistema de Bibliotecas da Unicamp é composto de 30 Bibliotecas, sendo uma Biblioteca Central, uma Biblioteca da área de Engenharias, uma Biblioteca de Obras Raras, 20 Bibliotecas de Unidades de Ensino e Pesquisa e 8 Bibliotecas vinculadas a outros órgãos, que atendem aos Centros e Núcleos.

O SBU tem como objetivo dar suporte aos programas de ensino, pesquisa e extensão, apoiar a definição da política de desenvolvimento dos diferentes acervos que compõem as bibliotecas da Universidade, possibilitar à comunidade universitária e o acesso à informação armazenada e gerada na UNICAMP e promover intercâmbio de experiências e acervos. Sua missão é promover o acesso, a recuperação e a preservação da informação, para subsidiar o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, contribuindo para a educação universitária e formação profissional do indivíduo, de forma que o conhecimento adquirido possa ser aplicado no desenvolvimento da sociedade.

A Biblioteca da FCA possui um acervo multidisciplinar, que atende às diversas áreas de cursos da unidade. Todos os seus usuários cadastrados possuem acesso aos materiais



de todas as bibliotecas do SBU, tendo a possibilidade de solicitar os materiais por meio do serviço de empréstimo entre bibliotecas. Além dos livros, a Biblioteca da FCA conta com acesso às publicações periódicas assinadas pelo SBU e pela CAPES, via Portal de Periódicos, como importantes plataformas de e-books e bases de dados mundialmente reconhecidas. Os indicadores do SBU e da Biblioteca da Faculdade Ciências Aplicadas, reproduzidos a seguir demonstram o seu acervo, serviços, estrutura física e recursos humanos.

Eventos Culturais

Semana do Livro e da Biblioteca: A Biblioteca realiza anualmente ao final do mês de outubro a Semana do Livro e da Biblioteca, para promover os serviços do SBU, por meio do oferecimento de palestras e treinamentos aos seus usuários, no formato presencial e online.

Feira do Livro da FCA: A Feira do Livro da FCA é o principal projeto apoiado pela Biblioteca e surgiu como proposta da Comissão de Biblioteca em 2018 para participar de um edital interno de projetos estratégicos da Faculdade de Ciências Aplicadas da UNICAMP que, dentre diversos objetivos, pretendia aproximar a comunidade de Limeira da Universidade. O evento conseguiu o apoio de mais de 15 editores e livreiros em cada uma de suas edições, tendo duas edições virtuais durante a pandemia de Covid-19 (2020 e 2021). Informações sobre a Biblioteca da unidade e acervo disponível em: <https://www.fca.unicamp.br/portal/pt-br/biblioteca.html> <http://www.sbu.unicamp.br>



A Biblioteca "Prof. Dr. Daniel Joseph Hogan" em números

Dados atuais (2022)	SBU	FCA
ACERVO		
Livros	1.077.838	27.124
Teses e dissertações	65.728	364
Periódicos impressos	14.880	13
INFRAESTRUTURA		
Área construída	1.077.838	27.124
Assentos para estudo	65.728	364
Computadores	550	21
Pontos de rede	1.059	22
Rede Wireless	Sim	Sim

Dados atuais (2022)	SBU	FCA
USUÁRIOS E CAPITAL HUMANO		
Usuários ativos	52.527	3.349
Servidores - Nível Superior	100	2
Servidores - Nível Médio	189	2
Demais colaboradores	159	7
CAPACITAÇÕES (Ref. 2019)		
Usuários treinados	11.238	1.146



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção



Dados consolidados (Ref. 2019)	SBU	FCA
CIRCULAÇÃO DE MATERIAIS		
Empréstimos domiciliares	558.140	28.050
Atendimento de EEB	2564	300
Solicitação de EEB	1505	435
CIP - CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO		
Fichas catalográficas	3.830	310

Dados do SBU e Portal de Periódicos CAPES (2022)

MATERIAIS EM MEIO ELETRÔNICO

Sistema de Bibliotecas da Unicamp - SBU

Periódicos eletrônicos em texto completo (Títulos)

Assinatura Eletrônica 918

Assinatura Impresso + Eletrônico 6

Aquisição Perpétua (*Backfiles*) 1.923

Bases de Dados

Assinatura somente online Unicamp e/ou Cruesp 66

E-Books (Títulos)

Aquisição Perpétua 319.986

Assinatura 224.160

Portal de Periódicos da CAPES

Periódicos eletrônicos em texto completo (Títulos)

Assinaturas CAPES 49.000

Bases de Dados 445



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
Projeto Pedagógico do Curso de Graduação
Engenharia de Produção

